



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร
วิทยาลัยรัตภูมิ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

วันที่ประเมิน ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ลงนาม.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิจิตรา เพ็ชรกิจ)

ลงนาม.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรสิทธิ์ ระวีวงศ์)

ลงนาม.....กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวจุฬาลักษณ์ โจนานุกุล)

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร	๑
บทนำ	๕
ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ	๖
การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	๘
จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ	๙

บทสรุปผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร มีการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นไปตามกระบวนการในการบริหารจัดการทางการเรียนการสอน ซึ่งได้มีการดำเนินงานระหว่างวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๐ – วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๖ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๑: การกำกับมาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๒: บัณฑิต องค์ประกอบที่ ๓: นักศึกษา องค์ประกอบที่ ๔: อาจารย์ องค์ประกอบที่ ๕: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และองค์ประกอบที่ ๖: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมทั้ง ๖ องค์ประกอบของหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร อยู่ในระดับคุณภาพดี มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ ๓.๒๗ โดยด้านปัจจัยนำเข้า (Input) อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ ๓.๐๖ ด้านกระบวนการ (Process) อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ ๓.๓๘ และด้านผลผลิต (Output) อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ ๓.๗๕ โดยมีค่าคะแนนในแต่ละองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน

ผลการประเมิน : ผ่าน

การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. ผ่านตามเกณฑ์ในข้อ ๑ โดยหลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานดังนี้

- ๑.๑ หลักสูตรฯ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบ ๕ คนตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษา และทุกคนเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพียง ๑ หลักสูตร
- ๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญา เอก ๒ คน ระดับปริญญาโท ๓ คน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิตรงและสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านมีผลงานวิชาการอย่างน้อย ๒ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำรงตำแหน่งทางวิชาการจำนวน ๒ ท่าน
- ๑.๓ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญา เอก ๒ คน ระดับปริญญาโท ๓ คนและมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ๒ คน
- ๑.๔ อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก จำนวน ๓ คน คุณวุฒิระดับปริญญาโท จำนวน ๑๓ คนและระดับปริญญาตรี จำนวน ๑ คน และมีอาจารย์ผู้สอนที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน ๓ คน โดยอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิในสาขาวิชาตรงหรือสัมพันธ์
- ๑.๕ หลักสูตรฯ มีการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติข้อ ๑-๕

จุดแข็ง

-
จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. ควรวางแผนการสนับสนุนให้อาจารย์มีการขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น
๒. ควรสนับสนุนให้อาจารย์ตีพิมพ์ผลงานในวารสารทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติให้มากขึ้น

องค์ประกอบที่ ๒ : บัณฑิต

ผลการประเมิน : ๓.๗๕ ระดับคุณภาพดี ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานขององค์ประกอบที่ ๒ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๙

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี สืบมาจากบัณฑิตที่จบปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยบัณฑิตมีงานทำร้อยละ ๖๔.๒๙ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๒๑

จุดแข็ง

-
จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

๑. ควรนำผลการสำรวจภาวะการมีงานทำ มาวิเคราะห์หาสาเหตุที่บัณฑิตมีงานทำน้อย แล้วกำหนดแนวทางแก้ไขเพื่อช่วยเหลือบัณฑิตในรุ่นต่อไป

องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา

ผลการประเมิน : ๒.๖๗ ระดับคุณภาพปานกลาง ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานขององค์ประกอบที่ ๓ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา มีผลการดำเนินงานในระดับ ๓

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา มีผลการดำเนินงานในระดับ ๓

ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา มีผลการดำเนินงานในระดับ ๒

จุดแข็ง

๑. นักศึกษามีทักษะในการปฏิบัติสามารถปฏิบัติงานได้จริง

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ

๑. ร้อยละของนักศึกษาที่เรียนจบตามแผนต่ำ เนื่องจากปัญหาการเทียบโอนผลการเรียนและการทำรายวิชาโครงการล่าช้า ควรมีการกำกับติดตามอย่างเคร่งครัดและเป็นรูปธรรม

๒. ควรเร่งหาแนวทางในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อให้จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าเป็นไปตามแผนที่กำหนดใน มคอ. ๒

องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์

ผลการประเมิน ๓.๔๘ ระดับคุณภาพดี ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานขององค์ประกอบที่ ๔ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีผลการดำเนินงานในระดับ ๓

- ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์ ผลการดำเนินงานมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๔๔
- ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกร้อยละ ๔๐
- ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการร้อยละ ๔๐
- ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๓ มีผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรร้อยละ ๒๐
- ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์ มีผลการดำเนินงานในระดับ ๓

สรุปจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. ควรมีการวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดหาอาจารย์เพื่อรองรับการลาศึกษาต่อหรือการเปิดหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต
๒. ควรสนับสนุนให้อาจารย์ตีพิมพ์ผลงานในวารสารระดับชาติและนานาชาติให้มากขึ้น
๓. ควรจัดทำแผนการพัฒนาอาจารย์ เพื่อเพิ่มจำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกและตำแหน่งทางวิชาการ และกำหนดแนวทางความเข้มแข็งของหลักสูตรที่ชัดเจน

องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ผลการประเมิน : ๓.๓๘ ระดับคุณภาพดี ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานขององค์ประกอบที่ ๕ ดังนี้

- ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร มีผลการดำเนินงานในระดับ ๓
- ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีผลการดำเนินงานในระดับ ๓
- ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน มีผลการดำเนินงานในระดับ ๓
- ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ ๙๔.๑๒ คะแนนประเมิน ๔.๕๐

สรุปจุดแข็ง

๑. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเพื่อเข้าสู่ Smart farm

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. ควรวางแผนกำหนดการนำผลงานวิจัยของอาจารย์และการทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมมาบูรณาการกับรายวิชาให้ชัดเจน และหลากหลายมากขึ้น

องค์ประกอบที่ ๖ : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการประเมิน : ๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ หลักสูตรฯ มีผลการดำเนินงานขององค์ประกอบที่ ๖ ดังนี้

- ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานในระดับ ๓

สรุปจุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพในเชิงวิเคราะห์

๑. ควรวางแผนการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน และเรียงลำดับความสำคัญที่ชัดเจน ในการจัดซื้อและจัดหา

๒. ควรมีการติดตามการซ่อมครุภัณฑ์ที่ชำรุดเพื่อให้สามารถนำกลับมาใช้ในการเรียนการสอนได้โดยเร็ว

แนวทางพัฒนาเร่งด่วน ๓ – ๕ ข้อ

1. พัฒนาระบบการรับนักศึกษาให้ได้ตามแผน ที่เสนอไว้ใน มคอ. 2 และมีกระบวนการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ควรมีการพัฒนาอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา ให้เพิ่มสูงขึ้น

3. ควรมีแผนของหลักสูตรที่ชัดเจนในการพัฒนาอาจารย์ ทั้งในด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และ ความเชี่ยวชาญของหลักสูตร

บทนำ

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร (โดยสังเขป)

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร สังกัดวิทยาลัยรัตนภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เปิดทำการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ๔ ปี และเทียบโอน ๒ ปี โดยก่อนที่จะเปิดหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร วิทยาลัยฯ มีหลักสูตรเดิม คือ หลักสูตรเกษตรกลวิธาน และได้ปรับเปลี่ยนมาเป็นหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร และเปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๑ ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ ๑ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๕ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเรื่อยมา จนปัจจุบัน และได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ ๒ โดยเปลี่ยนชื่อเป็นหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ผ่านสภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๔๖-๑๑/๒๕๕๙ เมื่อ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ทั้งนี้การจัดการศึกษาของหลักสูตรเน้นการจัดโครงสร้างหลักสูตรวิชาเฉพาะด้าน และคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และพัฒนาการต่าง ๆ ในปัจจุบันโดยเฉพาะความก้าวหน้าทางด้านงานวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร เพื่อผลิตบัณฑิตตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานทุกรูปแบบ ทั้งของภาครัฐ และองค์กรเอกชน

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการ หลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน			ผ่าน	ได้มาตรฐาน
ระดับปริญญาตรี					
๑. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรหลักสูตร	ผ่าน			ผ่าน	ได้มาตรฐาน
๒. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ผ่าน			ผ่าน	ได้มาตรฐาน
๓. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำ หลักสูตร	ผ่าน			ผ่าน	ได้มาตรฐาน
๔. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่าน			ผ่าน	ได้มาตรฐาน
๑๑. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน			ผ่าน	ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	๔.๐๐		๔.๒๙	๔.๒๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ปริญญาตรี) บัณฑิต ปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี	๕.๐๐	๙	๖๔.๒๙	๓.๒๑	ดี
		๑๔			
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๓.๐๐		ระดับ๓	๓.๐๐	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	๓.๐๐		ระดับ๓	๓.๐๐	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๓.๐๐		ระดับ๓	๓.๐๐	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนา อาจารย์	๓.๐๐		ระดับ๓	๓.๐๐	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๔.๖๗			๔.๔๔	ดีมาก

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการประเมินของคณะกรรมการ			ระดับคุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือ สัดส่วน)	คะแนน ประเมิน	
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ ๒๐	๒	๔๐.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
		๕			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ	ร้อยละ ๒๐	๒	๔๐.๐๐	๓.๓๓	ดี
		๕			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของ อาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ ๑๒	๑.๐๐	๒๐.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
		๕			
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๓.๐๐		ระดับ๓	๓.๐๐	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาใน หลักสูตร	๓.๐๐		ระดับ๓	๓.๐๐	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๓.๐๐		ระดับ๓	๓.๐๐	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๓.๐๐		ระดับ๓	๓.๐๐	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๕๐	๑๖/๑๗	๙๔.๑๒	๔.๕๐	ดีมาก
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓.๐๐		ระดับ๓	๓.๐๐	ปานกลาง
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้				๓.๒๗	ดี

ตารางที่ ๒ การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในคะแนนเฉลี่ย	๒	-	-	๓.๗๕	๓.๗๕	คุณภาพดี
๓		๓	๒.๖๗	-	-	๒.๖๗	คุณภาพปานกลาง
๔		๓	๓.๔๘	-	-	๓.๔๘	คุณภาพดี
๕		๔	๓.๐๐	๓.๕๐	-	๓.๓๘	คุณภาพดี
๖		๑	-	๓.๐๐	-	๓.๐๐	คุณภาพปานกลาง
รวม		๑๓	๗	๔	๒		
ผลการประเมิน			๓.๐๖ คุณภาพดี	๓.๓๘ คุณภาพดี	๓.๗๕ คุณภาพดี	๓.๒๗	คุณภาพดี

จุดแข็ง จุดอ่อนและข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์และผลการประเมินรายองค์ประกอบ

๑. ผลการสัมภาษณ์ประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
๑. ในรายวิชามีการจัดโครงงานย่อยเพื่อเป็นการฝึกทักษะให้กับนักศึกษา	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
๑. ปัญหาศึกษาไม่จบตามแผน	๑. ควรติดตามและบริหารจำนวนโครงการของนักศึกษาและเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
๑. อาจารย์สามารถดูแลนักศึกษาได้ใกล้ชิดและอาจารย์มีความเป็นกันเอง ๒. อุปกรณ์ในการทดลองมีจำนวนมาก นักศึกษาสามารถใช้ได้ทั่วถึง	๑. ควรมีกิจกรรมที่สร้างแรงบันดาลใจและผลักดันให้นักศึกษาดังใจเรียน มีเป้าหมายในชีวิต ๒. ควรเพิ่มกิจกรรมการแนะแนวการเรียนให้กับนักศึกษาใหม่เพิ่มมากขึ้นในโครงการปฐมนิเทศ/ค่ายคุณธรรม ๓. ควรเพิ่มกิจกรรมการเพิ่มทักษะความเป็นผู้นำให้กับนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
๑. ควรซ่อมแซมเครื่องมือบางชิ้นที่ยังชำรุดของโรงฝึกปฏิบัติงาน ๕ ให้พร้อมใช้งาน ๒. ต้องการให้มีกิจกรรมในการดูงานหลากหลายสถานที่(มากกว่า ๑ ครั้ง) เพื่อเป็นแนวทางในการต่อยอดทำโครงงาน ๓. ควรเพิ่มทักษะการใช้เครื่องมือให้มากขึ้นให้นักศึกษาที่จบ ม.๖ และเพิ่มทักษะทางวิชาชีพให้นักศึกษาที่จบ ปวช. ๔. ควรจัดกิจกรรมในการละลายพฤติกรรมเพื่อให้นักศึกษาปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษาได้ ๕. ควรให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามเข้มงวดให้นักศึกษาให้ตั้งใจเรียน เข้าเรียนมากขึ้น	

๓. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้สำเร็จการศึกษา

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
๑. หลักสูตรได้เสริมทักษะปฏิบัติ และการใช้งานระบบนิวแมติกส์และไฮดรอลิกส์สามารถรองรับการทำงาน ๒. เรียนจบจากหลักสูตรแล้วมีความรู้ความสามารถในการใช้งานจริง	๑. ควรเสริมรายวิชาด้านงานไฟฟ้าในเครื่องจักรกล และการเขียนแบบ solid work เนื่องจากต้องนำไปใช้ในโรงงานมาก
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
๑. อุปกรณ์ในการทำแลปควรปรับปรุงให้ทันสมัย ๒. ควรหาวิธีการให้นักศึกษาเข้าห้องสมุดให้มากขึ้น เนื่องจากห้องสมุดอยู่ชั้น ๔	

๔. ผลการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้ประกอบการ/นายจ้าง

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข

ผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน (หมวด ๑)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
๑. อาจารย์มีความเอาใจใส่ในการติดตามนักศึกษาในด้านการเรียน การใช้ชีวิต	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
๑. ควรวางแผนการสนับสนุนให้อาจารย์มีการขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น ๒. ควรสนับสนุนให้อาจารย์ตีพิมพ์ผลงานในวารสารทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติให้มากขึ้น	

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต (หมวด ๓)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
๑. ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตยังน้อย	๑. ควรนำผลการสำรวจภาวะการมีงานทำ มาวิเคราะห์หาสาเหตุที่บัณฑิตมีงานทำน้อย แล้วกำหนดแนวทางแก้ไขเพื่อช่วยเหลือบัณฑิตในรุ่นต่อไป

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา (หมวด ๓)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
๑. นักศึกษามีทัศนคติเชิงบวก	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
๑. ร้อยละของนักศึกษาที่เรียนจบตามแผนยังต่ำอยู่เนื่องจากปัญหาการเทียบโอนผลการเรียนและการทำโปรเจกต์ล่าช้า ๒. ควรเร่งหาแนวทางในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อให้จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าเป็นไปตามแผนที่กำหนดใน มคอ. ๒	๑. อาจารย์ควรมีการติดตามวางแผนการเรียนของนักศึกษารายบุคคลอย่างใกล้ชิดและควรหามาตรการที่ควบคุมให้การทำโปรเจกต์ของนักศึกษาสามารถแล้วเสร็จตามแผน

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ (หมวด ๒)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
๑. ควรมีการวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดหาอาจารย์เพื่อรองรับการลาศึกษาต่อหรือการเปิดหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต ๒. ควรสนับสนุนให้อาจารย์ตีพิมพ์ผลงานในวารสารระดับชาติและนานาชาติให้มากขึ้น ๓. ควรจัดทำแผนการพัฒนาอาจารย์ เพื่อเพิ่ม	๑. ควรมีระบบการให้ทุนการศึกษาแก่ศิษย์เก่าไปเรียนต่อในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกและตำแหน่งทางวิชาการ	
---	--

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (หมวด ๔)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
๑. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเพื่อเข้าสู่ Smart farm ๒. ในรายวิชามีการมอบหมายโครงงานย่อยเพื่อเพิ่มทักษะปฏิบัติแก่นักศึกษา	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
๑. ควรนำผลงานวิจัยของอาจารย์และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรมมาบูรณาการกับรายวิชาต่างๆ ให้มากขึ้น	

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (หมวด ๕)

จุดแข็ง	แนวทางเสริม
-	
จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางแก้ไข
๑. ยังขาดครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนในหลายรายวิชา ๒. ควรมีการติดตามการซ่อมครุภัณฑ์ที่ชำรุดเพื่อให้สามารถนำกลับมาใช้ในการเรียนการสอนได้โดยเร็ว	๑. ควรวางแผนการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน ๒. ควรจัดทำแผนการตรวจเช็คและบำรุงรักษาครุภัณฑ์

ภาคผนวก

กำหนดการ

กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
วิทยาลัยรัษฎามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
ระหว่างวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑
ณ วิทยาลัยรัษฎามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

เวลา	กำหนดการ/รายละเอียด
๐๘.๓๐ น.-๐๙.๐๐ น.	คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน
๐๙.๐๐ น. -๑๐.๐๐ น.	- เปิดประชุม - ประธานคณะกรรมการประเมินฯ ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร แนะนำทีมผู้ตรวจประเมินฯ - ประธานหลักสูตรบรรยายสรุปผลการดำเนินงานของหลักสูตร
๑๐.๐๐ น. -๑๒.๐๐ น.	ตรวจสอบเอกสารหลักฐานตามองค์ประกอบที่ ๑-๓
๑๒.๐๐ น. -๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ น. -๑๕.๐๐ น.	ตรวจสอบเอกสารหลักฐานตามองค์ประกอบ ๔-๖
๑๕.๐๐ น. -๑๖.๐๐ น.	- สัมภาษณ์ประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร - สัมภาษณ์ตัวแทนนักศึกษาปัจจุบัน - สัมภาษณ์ตัวแทนผู้สำเร็จการศึกษา - สัมภาษณ์ตัวแทนผู้ประกอบการ/นายจ้าง
๑๖.๐๐ น. -๑๖.๓๐ น.	- คณะกรรมการประชุมสรุปผลการตรวจประเมิน - สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

หมายเหตุ

- พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา ๑๐.๑๕ น. – ๑๐.๓๐ น. และ เวลา ๑๔.๑๕ น. – ๑๔.๓๐ น.
- กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม