



วิทยาลัยรัตนภูมิ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายงานประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report)
(1 กรกฎาคม 2562 – 30 มิถุนายน 2563)
ประจำปีการศึกษา 2562



คำนำ

วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ขึ้น สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ซึ่งรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลทั่วไปของหน่วยงาน การประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วย 5 ด้านมีการสรุปผลการประเมินตนเองตามประเด็น 5 ด้าน แนวทางการแก้ไข/ปรับปรุงและพัฒนาตามผลการประเมินตนเองและข้อมูลเพิ่มเติมอื่น ๆ

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จัดทำขึ้นเป็นรายงานผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยและสาธารณชน โดยมีรอบระยะเวลาในการดำเนินงานตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2562 ถึงวันที่ 30 มิถุนายน 2563 หากท่านผู้อ่านรายงานฉบับนี้มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงวิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ให้ได้มาตรฐานและมีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป

(นายภาณุมาศ สุขบางคำ)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยรัตภูมิ





สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทนำ	ก
ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา	ก
มาตรฐานการอาชีวศึกษา	ก
การกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา	ข
มาตรฐานการอาชีวศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ง
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยรัตภูมิ	3
ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	3
ประวัติความเป็นมา	5
โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหาร	6
รายชื่อผู้บริหาร กรรมการบริหาร ปัจจุบัน	6
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	6
ข้อมูลหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน	7
ข้อมูลจำนวนนักศึกษา	7
ข้อมูลจำนวนบุคลากร	8
ข้อมูลอาคารสถานที่	9
ข้อมูลงบประมาณ	10
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	10
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	12
ด้านที่ 1 ดานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	12
ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	36
ด้านที่ 3 ดานครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	53
ดานที่ 4 ดานการมีส่วนร่วม	72
ดานที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน	84
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	101
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	115
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	121





ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา ได้ระบุสาระสำคัญไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ ว่า การจัดทำมีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างวิถีการเรียนรู้ของไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เข้มแข็ง การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคนไทยทั้งปวง สร้างพื้นฐานที่ดีตั้งแต่ในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดี ตั้งแต่ยุคการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนของสังคมในการจัดการศึกษา ได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ สามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็น ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้ และสามารถ แข่งขันได้ใน ระดับนานาชาติ การประกันคุณภาพการศึกษา มีความสำคัญซึ่งระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม ในหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สรุปความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ได้ดังนี้

1. ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
2. ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
3. การประกันคุณภาพการศึกษาส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
5. การประกันคุณภาพการศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่าสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในหมวด 5 ส่วนที่ 1 การ บริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ มาตรา 34 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 17 ระบุไว้ว่าให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องกับ ต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและ การติดตามตรวจสอบไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และติดตามผลการดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่ง



เป็น หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอาชีวศึกษา มีหน้าที่ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาที่สำคัญยิ่ง ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีนว่าการกระทรวงศึกษาธิการศึกษาในการประกาศใช้เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใช้เป็นมาตรฐานกลางในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษามีความสำคัญยิ่งในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีนว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเป็นองค์ประกอบแรกในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษามีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นมาตรฐานกลางในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลการตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 34 วรรคสองและพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 17 กำหนดให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณามาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีนว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา



1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีเสื้อแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐและภาคเอกชน



มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน



ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

- 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน
- 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

- 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

- 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- 5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน



ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยรัตภูมิ ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ด้านการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 85.20	ยอดเยี่ยม
ด้านที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ด้านที่ 3 ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ด้านที่ 4 การมีส่วนร่วม	ร้อยละ 40	กำลังพัฒนา
ด้านที่ 5 ปัจจัยพื้นฐาน	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
สรุปผล	ร้อยละ 86.60	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินของสถานศึกษา

1. ด้านที่อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม	จำนวน	4	ด้าน
2. ด้านที่อยู่ในระดับ	ดีเลิศ	จำนวน	-	ด้าน
3. ด้านที่อยู่ในระดับ	ปานกลาง	จำนวน	-	ด้าน
4. ด้านที่อยู่ในระดับ	กำลังพัฒนา	จำนวน	1	ด้าน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยรัตภูมิ จำแนกเป็นรายด้าน มีระดับค่าคะแนน ร้อยละ 86.60 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2 จุดเด่น

-

1.3 ข้อเสนอแนะ

-



1.4 จุดที่ควรพัฒนา

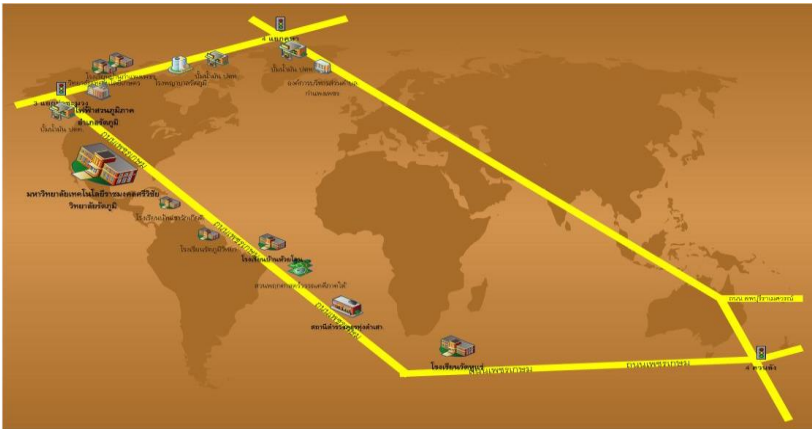
1. ควรสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ
2. ควรพัฒนาให้ผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
3. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่าง ๆ
4. ควรจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดประกอบด้วย
5. ควรพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)



ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยรัตภูมิ

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

สถานที่ตั้งวิทยาลัยรัตภูมิ



ที่อยู่

วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย 414 ม.14 ต.ท่าชะมวง อ.รัตภูมิ จ.สงขลา 90180

โทรศัพท์ 074 584 241-4 โทรสาร 074 584 240 มีเนื้อที่ 167 ไร่

Email: rpc@rmutsv.ac.th

เว็บไซต์ <http://rattaphum.rmutsv.ac.th>





ปรัชญา ปณิธาน เป้าหมายและวัตถุประสงค์

ปรัชญา

สร้างคนสู่งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี เป็นคนดีของสังคม

ปณิธาน

ผลิตนักปฏิบัติด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีองค์ความรู้ด้านงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สนับสนุนทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ยกย่องชมเชยและสังคมด้วยเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาที่ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

วิสัยทัศน์

ผลิตนักปฏิบัติที่มีคุณธรรม จริยธรรม เชี่ยวชาญวิชาการ มีทักษะปฏิบัติ ก้าวทันเทคโนโลยี เพื่อยกระดับชุมชนและสังคม ด้วยงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมสู่การพัฒนาเศรษฐกิจที่มั่นคงและยั่งยืน

พันธกิจ

1. ผลิตนักปฏิบัติด้านวิชาชีพที่เชี่ยวชาญเทคโนโลยีและมีสมรรถนะพร้อมเข้าสู่อาชีพ
2. ผลิตงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปสู่เชิงพาณิชย์
3. บริการวิชาการเพื่อยกระดับชุมชนและสังคมให้มั่นคงและยั่งยืน
4. สืบสานวัฒนธรรม และรักษาสีงแวดล้อม บนพื้นฐานวิถีชีวิตแบบพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญเทคโนโลยี
2. สำเร็จการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิภาวะที่เหมาะสม
4. งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม นำไปสู่การใช้ประโยชน์ต่อสังคม
5. ชุมชนและสังคมได้รับการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาอาชีพอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาด้านการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและทักษะปฏิบัติ มีความสามารถพร้อมเข้าสู่อาชีพ
2. บริหารจัดการวิทยาลัยเชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ยกย่องเชิดชูความสามารถด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ที่มีคุณภาพระดับสากล



4. พัฒนาศักยภาพด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชนให้มีความเข้มแข็ง และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
5. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม คุณธรรมจริยธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนให้แก่บุคลากรและนักศึกษา

2. ประวัติความเป็นมา

วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2550 และมาตรา 17 (2) (6) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2551 เมื่อวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2551 และครั้งที่ 6/2551 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2551 จึงออกประกาศให้จัดตั้งส่วนงานภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2551

หัวหน้าหน่วยงานปัจจุบันชื่อ นายภาณุมาศ สุขบางดำ ซึ่งแบ่งส่วนการบริหารงาน ออกเป็น 3 ฝ่ายได้แก่ ฝ่ายบริหารและวางแผน ฝ่ายวิชาการและวิจัย และฝ่ายพัฒนานักศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาและการบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอน ออกเป็น 3 สาขา คือ

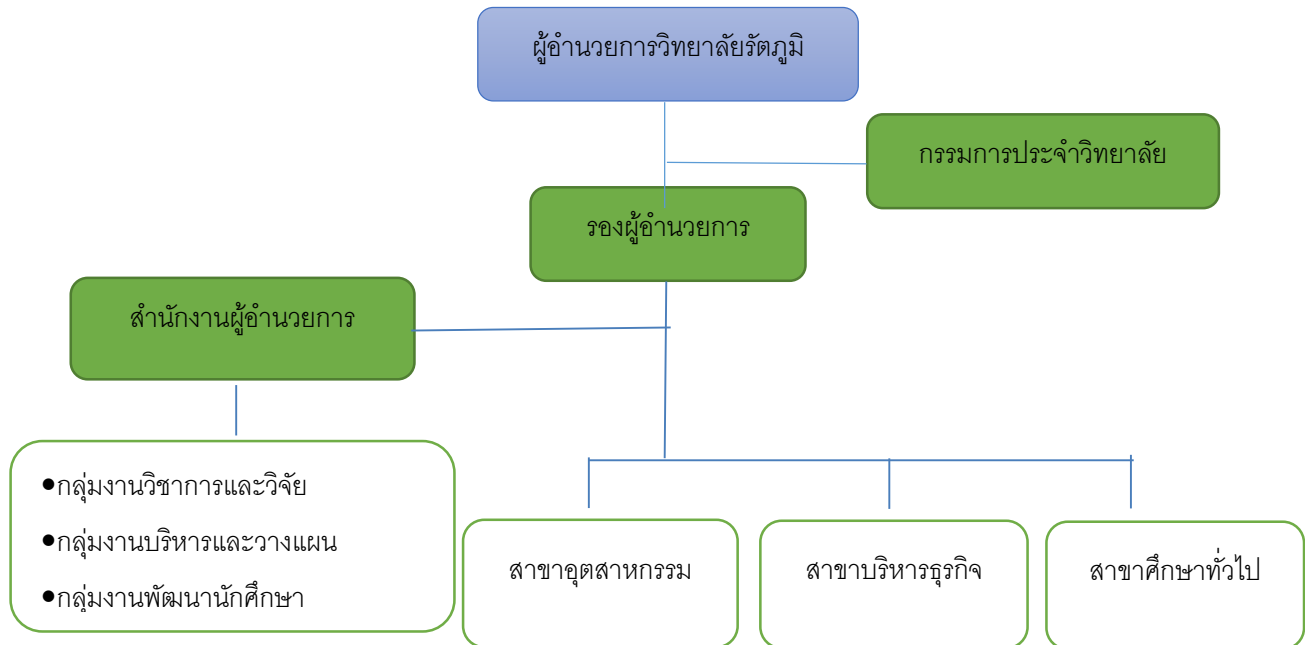
1. สาขาอุตสาหกรรม จัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรี มี 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตรและสาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า

2. สาขาบริหารธุรกิจ จัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มี 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3. สาขาศึกษาทั่วไป จัดการเรียนการสอนให้สาขาอุตสาหกรรมและสาขาบริหารธุรกิจ โดยไม่มีหลักสูตรที่เปิดสอน

3. โครงสร้างองค์กร และโครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารในวิทยาลัยรัตภูมิ



4. รายชื่อผู้บริหาร กรรมการบริหาร ปัจจุบันประกอบด้วย

1. ดร.ภาณุมาศ	สุขบางตำ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยรัตภูมิ
2. ผศ.ดร.อาริษา	โสภากาจารย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย
3. ผศ.ชนะวิทย์	ทองวิเชียร	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและวางแผน
4. นางธมลชนก	คงขวัญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา
5. นายศุภกร	แก้วละเอียด	รักษาการหัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ
6. ผศ.ศิวตล	นवलนภดล	หัวหน้าสาขาอุตสาหกรรม
7. ผศ.ดร.อาริษา	โสภากาจารย์	รักษาการหัวหน้าสาขาบริหารธุรกิจ
8. นายอารีย์	เต๊ะหละ	หัวหน้าสาขาศึกษาทั่วไป

5. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์พฤทธิกร	สมิตไมตรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุลวดี	ลิมอุสันโน
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมลวรรณ	วีระธรรมโม
4. นายศิวรัตน์	สุวรรณวงศ์



6. ข้อมูลหลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

ในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยจัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 หลักสูตร ระดับปริญญาตรี จำนวน 2 หลักสูตร รวมทั้งสิ้น 7 หลักสูตร โดยหลักสูตรปริญญาตรี เป็นหลักสูตร TQF ทั้งหมด รวม 2 หลักสูตร

หน่วยงาน	จำนวนหลักสูตรและสาขาที่เปิดสอน			
	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวม
วิทยาลัยรัตภูมิ	5	2	0	7

หลักสูตร/สาขาวิชา	ระดับการศึกษา		
	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาการบัญชี	1	-	-
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาการตลาด	1	-	-
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	-	-
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาช่างยนต์	1	-	-
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชาช่างไฟฟ้า	1	-	-
หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร	-	1	-
หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์	-	1	-

หมายเหตุ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประเมินด้วยสำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (สอศ.)



7. ข้อมูลจำนวนนักศึกษา

ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยรัตภูมิ มีนักศึกษาทั้งหมด จำนวน 339 คน และนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2561 จำนวน 146 คน ดังนี้

จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561(ก่อนปีประเมิน)			จำนวนนักศึกษาใหม่ /แรกเข้า ปีการศึกษา 2562 (ปีประเมิน)			จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2562(ปีประเมิน)		
ปวส.	ปริญญาตรี	รวม	ปวส.	ปริญญาตรี	รวม	ปวส.	ปริญญาตรี	รวม
113	33	146	95	22	117	238	101	339

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มิถุนายน 2563 อ้างอิงข้อมูลจากงานทะเบียน

8. ข้อมูลจำนวนบุคลากร

8.1 จำนวนบุคลากรแยกจำแนกตามประเภท

ประเภท	จำนวน
ข้าราชการพลเรือน	4
พนักงานมหาวิทยาลัย	
- สายวิชาการ	25
- สายสนับสนุน	9
รวม	34
อาจารย์พิเศษ	4
ลูกจ้างชั่วคราว	
- สายวิชาการ	3
- สายสนับสนุน	3
รวม	6
จ้างเหมาบริการ	
- เจ้าหน้าที่ศูนย์ภาษา	1
- พนักงานรักษาความปลอดภัย	3
- พนักงานรักษาความสะอาด	4
- พนักงานดูแลต้นไม้และสนาม	3
รวม	11
รวม	59



8.2 จำนวนอาจารย์จำแนกตามสาขาวิชาและวุฒิการศึกษา

สาขาวิชา	วุฒิการศึกษา			
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	2	1	3
การบัญชี	-	4	1	5
การตลาด	-	3	-	3
ช่างยนต์	-	2	-	2
ช่างไฟฟ้า	-	2	-	2
รวม	-	13	2	15

8.3 จำนวนอาจารย์จำแนกตามสาขาวิชาและตำแหน่งทางวิชาการ

คณะ	ตำแหน่งทางวิชาการ				รวม
	อาจารย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	รอง ศาสตราจารย์	ศาสตราจารย์	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	-	-	-	3
การบัญชี	5	-	-	-	5
การตลาด	3	-	-	-	3
ช่างยนต์	2	-	-	-	2
ช่างไฟฟ้า	1	1	-	-	2
รวม	14	1	-	-	15

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารอเนกประสงค์
2. อาคารโรงฝึกงานเครื่องจักรกลเกษตร
3. อาคารโรงฝึกงานพื้นฐาน
4. อาคารปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
5. อาคารโรงฝึกงานเครื่องต้นกำลัง
6. อาคารปฏิบัติการหลังการเก็บเกี่ยว
7. อาคารพัสดุกลาง
8. อาคารโรงสีข้าว
9. อาคารมงคลศรีวิชัย
10. อาคารเรียนและปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรม
11. อาคารที่พักบุคลากรวิทยาลัยรัตภูมิ
12. อาคารรักเกียรติ

**10. ข้อมูลงบประมาณ****พื้นฐานโดยย่อเกี่ยวกับงบประมาณ**

ในปีงบประมาณ 2562 วิทยาลัยรัตภูมิ ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน เป็นเงิน 32,808,700 บาท จำแนกตามประเภทงบประมาณ ได้ดังนี้

งบประมาณแผ่นดิน 23,564,200 บาท คิดเป็นร้อยละ 71.82 ของงบประมาณรายจ่ายทั้งหมด

งบประมาณเงินรายได้ 9,244,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 28.18 ของงบประมาณรายจ่ายทั้งหมด

สรุปงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ จำแนกตามหมวดรายจ่าย

หมวดรายจ่าย	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณเงินรายได้	รวม	ร้อยละ
งบบุคลากร	2,824,300.00	1,737,840.00	4,562,140.00	13.9
งบดำเนินงาน	4,407,500.00	4,098,550.00	8,506,050.00	25.93
งบลงทุน	4,219,100.00	64,600.00	4,283,700.00	13.06
งบเงินอุดหนุน	11,153,800.00	646,310.00	11,800,110.00	35.97
งบรายจ่ายอื่น	959,500.00	785,140.00	1,744,640.00	5.31
งบกลาง	-	1,912,060.00	1,912,060.00	5.83
รวม	23,564,200.00	9,244,500.00	32,808,700.00	100.00

ในปีงบประมาณ 2563 วิทยาลัยรัตภูมิ ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน เป็นเงิน 32,511,010 บาท จำแนกตามประเภทงบประมาณ ได้ดังนี้

งบประมาณแผ่นดิน 23,652,700 บาท คิดเป็นร้อยละ 72.75 ของงบประมาณรายจ่ายทั้งหมด

งบประมาณเงินรายได้ 8,858,310 บาท คิดเป็นร้อยละ 27.25 ของงบประมาณรายจ่ายทั้งหมด



สรุปงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ จำแนกตามหมวดรายจ่าย

หมวดรายจ่าย	งบประมาณ แผ่นดิน	งบประมาณ เงินรายได้	รวม	ร้อยละ
งบบุคลากร	2,736,600.00	1,699,080.00	4,435,680.00	12.66
งบดำเนินงาน	0.00	4,551,190.00	4,551,190.00	13.00
งบลงทุน	5,178,500.00	116,000.00	5,294,500.00	15.11
งบเงินอุดหนุน	18,255,100.00	603,650.00	18,858,750.00	53.84
งบรายจ่ายอื่น	0.00	623,990.00	623,990.00	1.78
งบกลาง	-	1,264,400.00	1,264,400.00	3.61
รวม	26,170,200.00	8,858,310.00	35,028,510.00	100.00

11. อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ โดยใช้อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ คือ มีทักษะการสื่อสาร เชี่ยวชาญปฏิบัติ

อัตลักษณ์เชิงพื้นที่ของวิทยาลัยรัตภูมิ คือ การจัดการฟาร์มอัจฉริยะ

เอกลักษณ์ คือ สร้างนักปฏิบัติมืออาชีพ



ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยรัตภูมิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประกอบด้วย 5 ด้าน
25 ประเด็น

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

หมายถึง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบ ด้วยการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางธมลชนก คงขวัญ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวพนิตา คชกุล ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.และปวส.ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส.แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}}$$



เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

ในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยรัตภูมิ มีจำนวนผู้เรียนระดับปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น จำนวน 110 คน และมีจำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. แรกเขาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 73.82

การคำนวณ

ร้อยละ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.และปวส.ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส.แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}}$$

แทนค่า

1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.และปวส.ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น (1)	110
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส.แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา(2)	149
3. ร้อยละผู้เรียนระดับ ปวช.และปวส.ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น $((1) \div (2)) \times 100$	73.82

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพปี

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80	ร้อยละ 73.82	4.00 คะแนน	ดีเลิศ

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC 1.1-0-1	จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น
RPC 1.1-0-2	จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. แรกเขาของรุ่นสำเร็จการศึกษา



1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางธมลชนก คงขวัญ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายหรรเจต เสห์ลิ๊ะ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดีแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือสถานศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

1 ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

2 ผู้เรียนร้อยละ 60-69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความ เป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดย ได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

3 ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็น ประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็น คุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการ ประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่ง



ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

4. ผู้เรียนร้อยละ 80 – 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

5. ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความ เป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความ เป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับ ผลการประเมินเป็นองค์การ มาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา



ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และ เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้ อื่นได้ อย่าง เป็น กัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ แสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย โดยนักศึกษามี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม หรือมีผลการ ประเมินกิจกรรมองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การ เกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพราชสุดาฯสยามบรม ราชกุมารี(อกท.) โดยได้รับผล การประเมินเป็นองค์การ มาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือ องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับชาติ	วิทยาลัยรัตภูมิ ได้ดำเนินการโครงการ ที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนร่วม มี ความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับ ผู้ อื่นได้อย่างกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ ก้าวแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิ ปัญญา ไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้โครงการที่นักศึกษาทุกคนทุกชั้นปี ต้องเข้าร่วมคือ โครงการไหว้ครูและ บายศรีสู่ขวัญ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ 4 กรกฎาคม 2562 ณ วิทยาลัยรัตภูมิ มี จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 201 คน และ โครงการวันรักกันมัน จัด ขึ้นในวันที่ 12 กรกฎาคม 2562 ณ วิทยาลัยรัตภูมิ มีจำนวนนักศึกษา ที่ เข้าร่วมโครงการ 197 คน จากนักศึกษา ทั้งหมด 207 คน (ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปี ที่ 2) คิดเป็นร้อยละ 96.2 และยังมีโครงการอื่นอีกจำนวน 2 โครงการ ได้แก่ - โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จัดขึ้น ระหว่างวันที่ 26 – 28 มิถุนายน 2562 ณ ฐานทัพเรือสงขลา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2562 มี จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 90	RPC 1.2-5-01 เล่มรายงาน สรุปรโครงการ RPC 1.2-5-02 แผนพัฒนา กิจกรรมนักศึกษา ประจำปี การศึกษา 2562 RPC 1.2-5-3 สรุปรการเข้า ร่วมกิจกรรมแยกตาม สาขาวิชา



การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			คน จาก 95 คน (94.7 คิดเฉพาะ นักศึกษาปี 1 เนื่องจากจัดให้เฉพาะ นักศึกษาใหม่) - โครงการประกวดดาวเดือน จัดขึ้นในวันที่ 20 กรกฎาคม 2562 ณ วิทยาลัย รัตภูมิ มีจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ 197 คน จาก 207 คน (95.2)	

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ ข้อ 1,2,3,4 และ 5)	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม



1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาริษา โสภางจารย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวกฤษณาพร นวลสระ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพ อิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ}}$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง
ร้อยละ 50.00-59.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 2 ดาว	1	กำลังพัฒนา



ผลการดำเนินงาน

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่มี การพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ อาชีพอิสระ	จำนวนผู้เรียนที่ประสบ ความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละ
1. ช่างยนต์	17	0	0
2. ช่างไฟฟ้า	-	0	0
3. การบัญชี	13	0	0
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	17	0	0
5. การตลาด	10	0	0
รวมทั้งหมด	57	0	0

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}$$

แทนค่า

1. จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อิสระ (1)	0
2. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ อาชีพ(2)	57
3. ร้อยละผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อิสระ ((1) ÷ (2)) × 100	0

ผลการประเมินตนเองปีละระดับคุณภาพปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100	ร้อยละ 0	0.00 คะแนน	กำลังพัฒนา



เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC 1.3-1-01	ใบลงทะเบียนโครงการ Quick win Project ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563
RPC 1.3-1-01	แบบสอบถามผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อิสระ ประจำปีการศึกษา 2563



1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาริษา โสภากจารย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายศุภกร แก้วละเอียด ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ ประโยชน์ได้จริงในระดับ จังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การประเมิน

- 1.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยใน สถานศึกษา
- 2.ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับ สถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับ จังหวัด
- 3.ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับ ชุมชน หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค
4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับ จังหวัด หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ
5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง ในระดับประเทศ หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา



ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา	วิทยาลัยรัตภูมิ เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย และผลงานสร้างสรรค์ วันที่ 18-19 มกราคม 2563, คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จังหวัดสงขลา โดยส่งผลงานของ อ.ภาวนา พรหมสาลี และคณะ “ระบบควบคุมและติดตามรถจักรยานยนต์ไฟฟ้าผ่านแอปพลิเคชัน” ในการประกวดโครงการสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม งานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ ครั้งนี้	RPC1.4-1-01 ภาพได้รับรางวัลแข่งขันสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับจังหวัด
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด	วิทยาลัยรัตภูมิ ส่งผลงานเข้าร่วมประกวด ในมหกรรมงานวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประจำปี 2562, วันที่ 20-21 สิงหาคม 2562, ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเฟสติวัล อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา นำโดย อ.ภาวนา พรหมสาลี, อาซั่ม หมานหมื่น และจิระพงศ์ คงปาน เรื่อง “การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกรณีศึกษาเรื่องวงจรไฟหน้ารถยนต์” ซึ่งได้รับรางวัลอันดับที่ 3 จากการนำเข้า	RPC1.4-1-01 ภาพได้รับรางวัลแข่งขันสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมระดับภาค



การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		ประกวดในผลงานสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ระดับชาติระดับภาค	ยังไม่มีผลการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ระดับชาติ	ยังไม่มีผลการดำเนินงาน	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยระดับนานาชาติ	ยังไม่มีผลการดำเนินงาน	

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพปี

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	2 ข้อ (ข้อ 1,2)	2.00 คะแนน	ปานกลาง



1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาริษา โสภากจารย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางราตรี สุยบางคำ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา



ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา	วิทยาลัยรัตภูมิมีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาของวิทยาลัยได้เข้าประกวดแข่งขันทักษะการนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ผลงานของนักศึกษาในการแข่งขันที่ทางทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาที่ทางวิทยาลัยได้จัดขึ้นโดยมีการสอดแทรกกับงานการเทศกาลศิลปะและวัฒนธรรมนานาชาติครั้งที่ 2 วันที่ 29 พฤศจิกายน 2562 โดยมีนักเรียนนักศึกษาทุกสาขาวิชาของวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขันการนำเสนอผลงานโดยนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 นอกจากนี้วิทยาลัยมียังสนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นต่อไป	RPC-1.5-1-01 โครงการเทศกาลศิลปะและวัฒนธรรมนานาชาติ ครั้งที่ 2 RPC-1.5-1-02 ภาพถ่ายนักศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2. ผู้เรียนได้รางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ใน ระดับจังหวัด		
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ใน ระดับภาค		
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ใน ระดับชาติ		
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ใน ระดับนานาชาติ		



ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	1 ข้อ	1.00 คะแนน	กำลังพัฒนา



1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาริษา โสภากจารย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวแสงเทียน จันทรแสงทอง ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวม ของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

ร้อยละ =

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}}$$

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา



ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยรัตภูมิมีการดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวส. จำนวน 114 คน มีผู้เข้าสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวส. แต่ละสาขาวิชาดังนี้

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนผู้สอบทั้งหมดและลงทะเบียนครบ	ผู้สอบผ่านครั้งแรก				ผู้สอบผ่านครั้งที่ 2			
			ทฤษฎี		ปฏิบัติ		ทฤษฎี		ปฏิบัติ	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ช่างไฟฟ้า	21	18	85.71	18	85.71	0	0	0	0
2	ช่างยนต์	44	40	90.91	40	90.91	0	0	0	0
3	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	22	21	95.45	21	95.45	0	0	0	0
4	การตลาด	10	10	100.00	10	100.00	0	0	0	0
5	การบัญชี	27	25	92.59	25	92.59	0	0	0	0
รวมทั้งรวม		124	114	91.94	114	91.94	0	0	0	0

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}}$$

แทนค่า

1. จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก(1)	114
2. จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร (2)	124
3. ร้อยละจำนวนผู้เรียนปวช. 3 และ ปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ((1) ÷ (2)) × 100	91.94



ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5.00 คะแนน	ร้อยละ 91.94	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC-1.6-0-1	รายงานผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

**1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)**

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาริษา โสภางจารย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวกฤษณาพร นวลสระ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}}$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

**ผลการดำเนินงาน**

วิทยาลัยรัตภูมิ มีจำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 124 คน จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 89 คน จำนวนผู้สอบที่ต้องปรับปรุง 25 คน ขาดสอบ 10 คน ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของวิทยาลัยรัตภูมิ คิดเป็นร้อยละ 71.77

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวส.

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวนผู้สอบทั้งหมดและลงทะเบียนครบ	ผู้สอบผ่าน	ต้องปรับปรุง	ขาดสอบ
1	ช่างยนต์	44	25	15	4
2	ช่างไฟฟ้า	21	11	7	3
3	การบัญชี	27	24	1	2
4	การตลาด	10	9	1	-
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	22	20	1	1
รวมทั้งหมด		124	89	25	10

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}}$$

แทนค่า

1. จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป(1)	89
2.จำนวนผู้เรียนปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร (2)	124
3. ร้อยละผู้เรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ((1) ÷ (2)) × 100	71.77

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพปีนี้



เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 .00 คะแนน	ร้อยละ 71.77	4.00 คะแนน	ดีเลิศ

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC 1.7-0-1	รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)



1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาริษา โสภางจารย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวนภัตนันท์ สุวรรณรัตน์ ตำแหน่ง นักประชาสัมพันธ์

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือ ศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ} \times 100}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}}$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา



ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยรัตภูมิ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ทั้งหมดในปการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของวิทยาลัยรัตภูมิ

สาขาวิชา	นศ.ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด	ศึกษาต่อ	มีงานทำ	หมายเหตุ
1. ช่างยนต์	36	9	5	ตอบกลับครบ
2. ช่างไฟฟ้า	14	8	6	ตอบกลับครบ
3. การบัญชี	34	17	16	ตอบกลับครบ
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	11	3	ตอบกลับครบ
5. การตลาด	14	8	3	ตอบกลับครบ
รวมทั้งหมด	113	58	55	113

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ} \times 100}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปการศึกษาที่ผ่านมา}}$$

แทนค่า

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ (1)	113
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปการศึกษาที่ผ่านมา (2)	113
3. ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ ((1) ÷ (2)) × 100	100



ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5.00 คะแนน	ร้อยละ 100	5.00คะแนน	ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC 1.8-0-1	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ
RPC 1.8-0-2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมินตนเอง

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ประเมินตนเอง	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	4.00	ดีเลิศ
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5.00	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	0.00	กำลังพัฒนา
1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	2.00	ปานกลาง
1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1.00	กำลังพัฒนา
1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5.00	ยอดเยี่ยม
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	4.00	ดีเลิศ
1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	5.00	ยอดเยี่ยม



ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาริษา โสภากาจารย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายโฆษิต รัตนบุรินทร์ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
5. สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา



ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	ในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยรัตภูมิจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 5 สาขาวิชา ซึ่งแบ่งออกเป็นสาขาอุตสาหกรรม 2 สาขาวิชา และสาขาบริหารธุรกิจ 3 สาขาวิชา ในส่วนของสาขาอุตสาหกรรม 2 หลักสูตร คือ สาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า ได้มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 และนำมาจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2563 และส่วนของสาขาบริหารธุรกิจได้มีการปรับปรุงหลักสูตรไปแล้วในปีการศึกษา 2561 คือสาขาวิชา การบัญชี สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แต่ในปีการศึกษา 2562 สาขาบริหารธุรกิจได้มีการปรับปรุงรายวิชาสอน ทั้ง 3 สาขาวิชา ตัวอย่างเช่น สาขาการบัญชีมีการปรับปรุงในส่วนของรายวิชาภาษีอากรกับการบัญชี และรายวิชาหลักการบัญชี ให้เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีที่เป็นมาตรฐานปัจจุบัน สาขาวิชาการตลาดปรับปรุงในส่วนของรายวิชาการจัดการช่องทางการจัดจำหน่ายและโลจิสติกส์	RPC 2. 1. 1- 1- 01 แบบ บสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ RPC 2.1.1-1-02 เอกสารการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาช่างยนต์หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 และหลักสูตรสาขาวิชาช่างไฟฟ้า หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 RPC 2.1.1-1-03 แผนการสอนและบันทึกหลังสอนประจำปีการศึกษา 2562



การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			สถิติ ที่มุ่งเน้นเกี่ยวกับการจัดการ การขนส่งสินค้าต่างๆ และจัด จำหน่ายอย่างเป็นระบบ สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปรับปรุงในส่วน ของรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อธุรกิจ โดยมุ่งเน้นในด้านความรู้ เข้าใจ เกี่ยวกับ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่างๆ	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.สถานศึกษามีการประสานงาน กับสถานประกอบการอย่าง ต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการ ปรับปรุงหลักสูตร	ในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยได้มีการ ประสานงาน กับ สถาน ประกอบการในการรับข้อคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อนำมา ปรับปรุงหลักสูตร และปรับปรุง รายวิชาในการจัดการเรียนการสอน โดยได้มีการเชิญตัวแทนจากสถาน ประกอบการเข้ามาเพื่อยกร่างและ วิพากษ์หลักสูตร	RPC 2.1.1-2.01 แบบสรุป ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของผู้ร่วมวิพากษ์หลักสูตร สาขาวิชาช่างยนต์และ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 RPC 2.1.1-2.02 แบบสรุป ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของผู้ร่วมวิพากษ์หลักสูตร สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด และ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561



การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในทางสาขาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน	<p>ในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร โดยมี การปรับปรุงหลักสูตรให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน คือหลักสูตรสาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 โดยได้มีการปรับปรุงรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะเช่นรายวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์ เครื่องยนต์แก๊สโซลีน รายวิชาระบบรายวิชาควบคุมยานยนต์ด้วยอิเล็กทรอนิกส์ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้เบื้องต้นและทักษะปฏิบัติด้านไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ที่เกี่ยวข้องกับงาน</p> <p>ด้านเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 โดยได้มีการปรับปรุงรายวิชาในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพเลือก เช่น การจัดการฟาร์มอัจฉริยะ พลังงานทดแทน เซนเซอร์ และทรานสดิวเซอร์ เครื่องทำความเย็น และปรับอากาศ เพื่อให้</p>	<p>RPC 2.1.1-1-02 เอกสารการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาช่างยนต์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 และหลักสูตรสาขาวิชาช่างไฟฟ้า หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563</p> <p>RPC 2.1.1-2.01 แบบสรุปข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมวิพากษ์หลักสูตรสาขาวิชาช่างยนต์และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563</p> <p>RPC2.1.1-1-03 แผนการสอนและบันทึกหลังสอน ประจำปีการศึกษา 2562</p>



การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			สอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัยในเรื่อง การขับเคลื่อนการจัดการฟาร์มอัจฉริยะ โดยทั้ง 2 หลักสูตรจะดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2563 ในส่วนของสาขาบริหารธุรกิจได้มีการปรับปรุงรายวิชาสอน ทั้ง 3 สาขาวิชา ตัวอย่างเช่น สาขาการบัญชีมีการปรับปรุงในส่วนของรายวิชาภาษีอากรกับการบัญชี และรายวิชาหลักการบัญชี ให้เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีที่เป็นมาตรฐานปัจจุบัน สาขาวิชาการตลาดปรับปรุงในส่วนของรายวิชาการจัดการช่องทางการจัดจำหน่ายและโลจิสติกส์ ที่มุ่งเน้นเกี่ยวกับการจัดการการขนส่งสินค้าต่างๆ และจัดจำหน่ายอย่างเป็นระบบ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปรับปรุงในส่วนของรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อธุรกิจ โดยมุ่งเน้นในด้านความรู้เข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา	ในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยรัตภูมิได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุง	RPC 2.1.1-1-02 เอกสารการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาช่างยนต์



การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			ตามฐานสมรรถนะของแต่ละสาขาวิชา จากการทำที่มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 และหลักสูตรสาขาวิชาช่างไฟฟ้า หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 RPC 2.1.1-3-01 เล่มหลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 RPC 2.1.1-3-02 เล่มหลักสูตรสาขาวิชาการตลาด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 RPC 2.1.1-3-03 เล่มหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. สถานศึกษามีการติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยรัตภูมิได้ดำเนินการติดตาม การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา โดยมีการกำกับติดตามแผนการสอนและบันทึกหลังสอน มีการนิเทศการสอน และประเมินผลโดยการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของแต่ละสาขาวิชา ก่อนนักศึกษา จะสำเร็จการศึกษา	RPC 2.1.1-5-01 รายงานผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง RPC 2.1.1-5-02 ระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (LMS) https://lms59.rmutsv.ac.th/



ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1,2,3,4 และ 5)	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม



2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาริษา โสภากจารย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายโฆษิต รัตนบุรินทร์ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ} \times 100}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}}$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยรัตภูมิมีจำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทั้งหมด 5 หลักสูตร และมีการพัฒนาหลักสูตรทั้งสิ้น 5 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ} \times 100}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}}$$

แทนค่า

1. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตร(1)	5
2. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด (2)	5
3. ร้อยละสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตร((1) ÷ (2)) × 100	100



ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5.00 คะแนน	ร้อยละ 100	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC 2.1.2-01	เล่มหลักสูตรที่มีการปรับปรุง



2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาริษา โสภากาจารย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวปิยนุช ศรีรีภพ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

การประเมิน

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา



ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	วิทยาลัยรัตภูมิได้วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ โดยวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้เกิดสมรรถนะอาชีพให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนักศึกษาอย่างเป็นจริงได้ ครูผู้สอนต้องให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยที่ครูต้องรู้จักและเข้าใจวิธีการเรียน การสอน/การเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นอย่างดี ต้องรู้ว่าทำอะไรให้นักเรียนบูรณาการความรู้ การปฏิบัติ และคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ เข้าด้วยกัน ก่อให้เกิดเป็น ความรู้ ความสามารถใหม่ ที่เรียกว่า “สมรรถนะ” ซึ่งกระบวนการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เชื่อว่า การจะสอนให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการ	RPC 2.2.1-1-01แผนการสอน ประจำปีการศึกษา 2562 /บันทึกหลังสอนประจำปีการศึกษา 2562
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึง	วิทยาลัยรัตภูมิดำเนินการทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีองค์ประกอบสำคัญ	RPC 2.2.1-2-01 แผนการสอน ประจำปีการศึกษา 2562 RPC 2.2.1.2-02 โครงการเข้าค่ายคุณธรรม



การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
		ประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครบถ้วน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เน้นคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการบูรณาการตามความ วิทยาลัยได้ตระหนักถึงภารกิจของครู อาจารย์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ด้วยการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในรายวิชา จริยธรรมสำหรับมนุษย์ และในการคิด กิจกรรมที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักศึกษา คือ โครงการเข้าค่ายคุณธรรม	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. แผนการจัดการเรียนรู้มี การกำหนดรูปแบบการ เรียนรู้ การปฏิบัติ และ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น	วิทยาลัยรัตภูมิดำเนินการตามแผนการ จัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการ เรียนรู้ การปฏิบัติ และกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป นต้น โดยการเรียนรู้แบบใฝ่รู้กับการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีแนวคิดและ ลักษณะของการจัดการเรียนรู้คล้ายกัน นั่นคือ ต้องมีความสัมพันธ์ มีขั้นตอน และกระบวนการที่เป็นลำดับ ที่ผู้เรียน สามารถมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอน ได้ เช่น การกำหนดปัญหาที่ผู้เรียนสนใจ การทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียน สามารถวิเคราะห์และสามารถบูรณาการ	RPC 2.2.1-3-01 แผนการ สอน ประจำปีการศึกษา 2562/บันทึกหลัง สอน ประจำปีการศึกษา 2562 RPC 2.2.1-3-02 รูปภาพสื่อ เทคโนโลยี



การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			<p>กับรายวิชาอื่น ๆ ได้ด้วยตนเอง และการสอนที่ถือว่ามีประสิทธิภาพ นั้น ครูต้องมีคุณสมบัติมากกว่าการเป็นผู้ที่ทำหน้าที่สอน (Instructor) ครูต้องมีลักษณะของผู้ที่สามารถชี้แนะการเรียนรู้ (Learning Coaching) และสามารถทำหน้าที่เป็นผู้นำนักศึกษาท่องเที่ยวไปสู่โลกแห่งการเรียนรู้ได้ (Learning Travel Agent) ซึ่งบทบาทของครูจากยุคสมัยก่อนจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงเมื่ก้าวสู่ยุคแห่งศตวรรษที่ 21 เนื่องจากครูในโลกยุคใหม่ต้องมีความรอบรู้มากกว่าการเป็นผู้ดูแลรายวิชาที่สอนเท่านั้น แต่ครูมีบทบาทของการเพิ่มพูนความรู้แก่นักเรียน เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ รวมทั้งไอซีทีได้เข้ามามีบทบาททางการศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของคนทั่วโลก ไอซีทีในปัจจุบันจึงไม่ใช่เป็นเพียงแหล่งข้อมูลข่าวสารเท่านั้น ครูจึงต้องคิดว่า จะบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้เข้ากับไอซีทีได้อย่างไร ซึ่งคุณลักษณะของครูในยุคศตวรรษที่ 21 หรือเรียกว่า e-Teacher</p>	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการ	วิทยาลัยรัตภูมิดำเนินการจัดการเรียนรู้อิงแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และ	RPC 2.2.1-4-01 แผนการสอน ประจำปีการศึกษา 2562



การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
		เรียนรู้ ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เข้าใจ เห็นคุณค่าและใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และ อาชีพ อย่าง มีประสิทธิภาพประสิทธิผลและมีคุณธรรม และเข้าใจกระบวนการเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ สร้าง สิ่ง ของ เครื่อง หรือ วิถี การ ตาม กระบวนการเทคโนโลยีอย่างถูกต้องและปลอดภัย และการรายงานผล เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต และมีการจัดการเทคโนโลยีด้วยการลดการใช้ทรัพยากร หรือเลือกใช้เทคโนโลยีที่ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	/บันทึกหลังสอนประจำปีการศึกษา 2562
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย	วิทยาลัยรัตภูมิดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย วิทยาลัยกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ให้ชัดเจนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรว่า นักศึกษาต้องเกิดการเรียนรู้อะไร โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผล	RPC 2.2.1-5-01 แผนการสอน ประจำปีการศึกษา 2562/บันทึกหลังสอน ประจำปีการศึกษา 2562



การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			ตามสภาพจริง มีการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพปี

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1,2,3,4และ 5)	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม



2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาริษา โสภากจารย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวปิยนุช ศรีรีภพ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยรัตภูมิ มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนในระดับ ปวส.ทั้งหมด 16 คน และมีจำนวนจำนวนอาจารย์ผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมด 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$



แทนค่า

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (1)	16
2. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด (2)	16
3. ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ ((1) ÷ (2)) × 100	100

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5.00 คะแนน	ร้อยละ 100	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC 2.2.2-01	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
RPC 2.2.2-02	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

สรุปผลการประเมินตนเอง

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ		
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	5.00	ยอดเยี่ยม
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	5.00	ยอดเยี่ยม
2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	5.00	ยอดเยี่ยม
2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	5.00	ยอดเยี่ยม



ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

3.1 ครูผู้สอน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนานักวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาริษา โสภากาจารย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวปิยนุช ศรีริภพ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการ เรียน การสอน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่

หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง



Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัด การเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

การคำนวณ		
ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน อาจารย์	ร้อยละ
N = จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ระดับปวส.	16	-
V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน	16	100
W= จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรูครบทุกรายวิชาที่สอน	16	100
X= จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	16	100
Y= จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	16	100
Z= จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	16	100
ร้อยละเฉลี่ย		100



สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

แทนค่า

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน (1)	16
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน (2)	16
3. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง(3)	16
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใส่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน(4)	16
5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้(5)	16
6. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ระดับปวส.(6)	16
7. ร้อยละเฉลี่ย $(100 \times (1)+(2)+(3)+(4)+(5)) \div (5 \times (6))$	100

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5.00 คะแนน	ร้อยละ 100	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC 3.1.1-01	จำนวนอาจารย์ทั้งหมด
RPC 3.1.1-02	เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับคุณวุฒิของอาจารย์
RPC 3.1.1-03	เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับแผนการสอนของอาจารย์



3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาริษา โสภากาจารย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายโฆษิต รัตนบุรินทร์ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

ร้อยละเฉลี่ย =

$$\frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

เกณฑ์การประเมิน

นำค่าร้อยละเฉลี่ยที่คำนวณมาเทียบกับเกณฑ์ การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา



ผลการดำเนินงาน

การคำนวณ		
ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน อาจารย์	ร้อยละ
N = จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ระดับปวส.	16	-
V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	16	100
W= จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	16	100
X= จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	5	31
Y= จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	16	100
Z= จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ	16	100
ร้อยละเฉลี่ย		100

สูตรการคำนวณ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

แทนค่า

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล (1)	16
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน (2)	16
3.จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน (3)	16
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน (4)	16
5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ (5)	16
6. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ระดับปวส.(6)	16
7. ร้อยละเฉลี่ย $(100 \times (1)+(2)+(3)+(4)+(5)) \div (5 \times (6))$	100



ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5.00 คะแนน	ร้อยละ 100	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC 3.1.1-01	จำนวนอาจารย์ทั้งหมด
RPC 3.1.1-02	เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับคุณสมบัติของอาจารย์
RPC 3.1.1-03	เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับแผนการสอนของอาจารย์
RPC 3.1.2-01	เอกสารนิเทศการสอนของอาจารย์



3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาริษา โสภากจารย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายศุภกร แก้วละเอียด ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือ เผยแพร่

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ

หรือเผยแพร่

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน

การสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ

หรือเผยแพร่

ร้อยละเฉลี่ย =

$$\frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$



เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

การคำนวณ		
ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน อาจารย์	ร้อยละ
N = จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ระดับปวส.	16	-
V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ	16	100
W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี	16	100
X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	16	100
Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	16	100
Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ ยอมรับหรือเผยแพร่	0	0
ร้อยละเฉลี่ย		80

สูตรการคำนวณ

ร้อยละเฉลี่ย =

$$\frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$



แทนค่า

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (1)	16
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี (2)	16
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน (3)	16
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ (4)	16
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ที่ได้รับการ ยอมรับหรือเผยแพร่(5)	0
6. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ระดับปวส.(6)	16
7. ร้อยละเฉลี่ย $(100 \times (1)+(2)+(3)+(4)+(5)) \div (5 \times (6))$	80

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพปี

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 .00 คะแนน	ร้อยละ 80	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC 3.1.1-01	จำนวนอาจารย์ทั้งหมด
RPC 3.1.3-02	แผนการพัฒนาตนเองของอาจารย์
RPC 3.1.3-03	เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการไปอบรม/พัฒนาตนเองของอาจารย์



3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนะวิทย์ ทองวิเชียร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวพนิดา คชกุล ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา



ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา จึงมีการกำหนดนโยบายเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพ ระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัย ผู้บริหารและผู้รับชองงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการประชุมคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา และทางวิทยาลัยรัตภูมิได้ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารของวิทยาลัยได้นำนโยบายเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษามาถ่ายทอดแต่งตั้งผู้รับผิดชอบคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา มีกลไกเชื่อมโยงการปฏิบัติงานประกันคุณภาพตั้งแต่ระดับวิทยาลัย สาขา สาขาวิชา เพื่อให้ได้คุณภาพตามที่วิทยาลัยกำหนด มีการจัดทำคู่มือประกันคุณภาพ	RPC 3.2.1-1-01 มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยรัตภูมิ RPC 3.2.1-1-02 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เรื่อง มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 RPC 3.2.1-1-03 คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดประกันคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา



การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			เพื่อกำกับดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม มีการติดตาม และตรวจสอบ ประเมินเป็นระยะ ๆ เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยระยะ 5 ปี (พ.ศ.2562 – 2566) เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ระยะยาว 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)และยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ระยะปานกลาง 5 ปี (พ.ศ.2561 – 2565) โดยได้แต่งตั้งบุคลากรจากทุกสาขาวิชาเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ และได้มอบหมายให้ทุกสาขาดำเนินการวิเคราะห์ SWOT และมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญา ปณิธาน ป้าประสงค์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และได้นำแผนกลยุทธ์เข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2562	RPC 3. 2. 1- 2 - 01 แผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยระยะ 5 ปี (พ.ศ.2562 – 2566)



การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	วิทยาลัยได้ดำเนินการให้ครูในแต่ละสาขาวิชา ส่งข้อเสนอโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อให้ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารพิจารณาเบื้องต้น และส่งคำเสนอของบประมาณรายจ่ายประจำปี ไปยังมหาวิทยาลัย เพื่อให้มหาวิทยาลัยพิจารณาจัดสรรอนุมัติงบประมาณ หลังจากการได้รับแจ้งจัดสรรงบประมาณ วิทยาลัยได้ดำเนินการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 โดยหัวหน้าสาขาวิชาทั้ง 5 สาขาวิชาเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณากำหนดช่วงวันเวลา ที่จะดำเนินโครงการ และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ รวมถึงและเสนอเข้าวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย อนุมัติแผนปฏิบัติงานประจำปี และประกาศใช้แผน	RPC 3.2.1-3-01 แผนงานโครงการประจำปี 2563
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยปีละ 2 ครั้ง โดยผู้ที่เกี่ยวข้อง รายงานผลการดำเนินการในด้านต่าง ๆ รวมถึงการนำเสนอแนะ และรับฟังปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้	RPC 3.2.1-4-01 รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัย ครั้งที่ 3/2562



การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			<p>ผู้บริหารปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันกับเหตุการณ์ และได้กำหนดให้มีการประชุม อาจารย์ภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง คือ ก่อนเปิดภาคเรียน 1 ครั้ง เพื่อชี้แจงแนวทางการในการบริหารจัดการ กฎเกณฑ์ ระเบียบใหม่ ที่จะดำเนินการในแต่ละภาคการศึกษา และประชุมก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้บุคลากรสะท้อนปัญหาที่เกิดขึ้น คณะกรรมการจะได้นำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป</p>	<p>RPC 3.2.1-4-02 รายงานการประชุมก่อนเปิดภาคเรียน ที่ 2/ 2562</p> <p>RPC 3.2.1-4-03 รายงานการประชุมก่อนปิดภาคเรียนที่ 1/2562</p> <p>RPC 3.2.1-4-04 รายงานการประชุมก่อนปิดภาคเรียนที่ 2/2562</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	<p>ผู้บริหารได้เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งในการประชุมจัดสรรงบประมาณประจำปี จะให้หัวหน้าสาขาเข้าร่วมประชุมเพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุในการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้แต่ละสาขาชี้แจงเหตุผลความจำเป็นในการใช้งบประมาณ และชี้แจงมาตรการกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p>	RPC 3.2.1-5-01 รายงานการประชุมพิจารณาจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2563



ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพปี

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1,2,3,4 และ 5)	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม



3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนະวิทย์ ทองวิเชียร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายอาซัน วงศ์หมัดทอง ตำแหน่ง นักวิชาการโสตทัศนศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน	ประเด็นการพิจารณา		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
	มี	ไม่มี		
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา	ทางวิทยาลัยได้มีระบบข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน เช่น	RPC 3.2.2-1-01 หน้าเว็บไซต์ระบบสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย http://e-service.rmutsv.ac.th/



การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			<p>1.ระบบบัญชีผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ต (e-Passport) เป็นระบบเพื่อลงทะเบียนเข้าใช้งานระบบสารสนเทศภายในมหาวิทยาลัย</p> <p>2.ระบบการจัดการการเรียนการสอน (LMS) ระบบการจัดการเรียนรู้ เป็นซอฟต์แวร์ที่ทำหน้าที่บริหารจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บ</p> <p>3.ระบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นระบบเพื่อเข้าใช้งานด้านกิจกรรมต่างๆ ที่ทางวิทยาลัยกำหนด</p> <p>4.ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (rmutsvmail) เป็นระบบที่จัดสรรให้นักศึกษาและบุคลากรเข้าใช้งานด้านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และการเก็บข้อมูลส่วนตัวผ่านระบบ googleDrive</p> <p>5.ระบบเครือข่ายไร้สาย Srivijaya WiFi ระบบเครือข่ายไร้สาย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เปิดให้บริการแก่นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย</p>	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ	<p>วิทยาลัย จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ เช่น</p> <p>1.ระบบบริการตรวจสอบข้อมูลบุคลากร</p>	ใช้หลักฐาน ข้อที่ RPC 3.2.2-1-01



การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			2.ระบบติดตามผลการปฏิบัติงานประจำปี 3.ระบบบัญชี 3 มิติ 4.ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) 5.ระบบ SMS ราชมงคลศรีวิชัย 6.ระบบฐานข้อมูลหลักสูตร	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. ผู้บริหารสถานศึกษามีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	ผู้บริหารวิทยาลัยรัตภูมิ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจโดยมีรายงานในด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านนักศึกษา ด้านงานวิจัย ด้านบัณฑิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน และด้านวัสดุครุภัณฑ์	RPC 3.2.2-3-01 หน้าเว็บไซต์ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ http://mis.rmutsv.ac.th/admin_mis/main
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ทางมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้ให้นักศึกษาประเมินระบบงานสารสนเทศ รวมถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ในระบบสารสนเทศของนักศึกษาในช่วงการดูผลการเรียนของนักศึกษา	RPC 3.2.2-4-01 หน้าเว็บไซต์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน http://reg.rmutsv.ac.th
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจในการประเมินระบบงานสารสนเทศ รวมถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศและสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น 1.คอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด	RPC 3.2.2-5-01 ภาพถ่ายอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เครื่องใหม่ ภายในห้องสมุด RPC 3. 2. 2- 5- 0 2 แบบติดตามและรายงานผลการติดตั้ง Core Switch L2



การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			2.Core Switch L2 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความเร็วของการรับส่งข้อมูล	

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1,2,3,4และ 5)	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม



สรุปผลการประเมินตนเอง

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ประเมินตนเอง	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
3.1 ครูผู้สอน		
3.1.1 การจัดการเรียนการสอน	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	4 คะแนน	ดีเลิศ
3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา		
3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม
3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5 คะแนน	ยอดเยี่ยม



ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม รายละเอียด ดังนี้

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาริษา โสภากาจารย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางราตรี สุธบางดำ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้ สถานศึกษา และสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ



ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่1	1	กำลังพัฒนา

ผลการดำเนินงาน :

ไม่ได้ดำเนินการ

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพปี

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
ไม่ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	0.00	กำลังพัฒนา



4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาริษา โสภากจารย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสิรินารถ ชูพันธ์ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางาน ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากร อย่างเป็นรูปธรรม
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา



ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำแผนงานการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษา โดยได้จัดทำแผนจัดหาครุภัณฑ์ สนับสนุนการจัดการและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาเป็นแผนการดำเนินงานระยะ 5 ปี สอดคล้องกับเป้าหมายและการดำเนินงานของหลักสูตรการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และเป็นแผนปฏิบัติการตอบสนองรายวิชา และความต้องการพัฒนาภาพรวมของวิทยาลัยต่อไป	RPC 4.2-1-01 แผนครุภัณฑ์ 5 ปี
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ครูและครูฝึกในสถานประกอบการ	วิทยาลัยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบัน และสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องภายใต้การดำเนินงานของวิทยาลัยผ่านโครงการฝังตัวในสถานประกอบการ ตามสาขาวิชาชีพของผู้สอนเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเอง และการปรับเทคนิคทางเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และการดำเนินงานภายใต้นโยบายของมหาวิทยาลัยด้วยการส่งผู้สอนเข้าร่วมการฝังตัวในสถาน	RPC 4.2-2-01 หนังสือบันทึกข้อความเชิญประชุมแนะนำแนวทางการใช้การเรียนการสอนแบบออนไลน์ด้วย Google Calsroom พร้อมแนบกำหนดการ



การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			<p>ประกอบการศึกษาวิชาเทคโนโลยีใหม่ ศตวรรษที่21 แต่เนื่องจากเกิดเหตุโรคระบาดไวรัสโคโรน่า (Covid 19) ทำให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยได้ยกเลิกโครงการฝังตัวในสถานประกอบการเพื่อความปลอดภัยต่อตัวบุคลากรของมหาวิทยาลัย จึงมีการปรับรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครู เพื่อให้มีการพัฒนาการสอนในรูปแบบการฝึกอบรมออนไลน์ผ่านระบบ โดยเพิ่มเกณฑ์ตัวชี้แผนปฏิบัติงานประจำปีให้บุคลากรสายวิชาการต้องเข้ารับการอบรมเทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสาร มหาวิทยาลัยได้จัดอบรมหลักการสอนโดยใช้ Google Classroom เมื่อวันที่ 26 – 28 พฤษภาคม ๒๕๖๓ มีบุคลากรสายวิชาการเข้าร่วมผ่านระบบ Google Meet</p>	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครู ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางาน ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน</p>	<p>วิทยาลัยได้เชิญครูพิเศษที่มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ มาให้ความรู้กับผู้เรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ ได้แก่</p> <p>1. การร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาคที่ 12 ในการใช้บุคลากรร่วมกันเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตามรูปแบบอาจารย์พิเศษ คืออาจารย์</p>	<p>RPC 4.2-3-01 บันทึกข้อความเชิญอาจารย์พิเศษ</p>



การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			<p>ประสาน มะโนรี ซึ่งสอนในสาขาวิชาช่างยนต์ ในภาคการศึกษาที่ 1/2562ซึ่งสอนในสาขาวิชาช่างยนต์ รายวิชาปั๊มและหัวฉีดเชื้อเพลิงดีเซล และภาคการศึกษา ที่ 1/2562 คือ ซึ่งสอนในสาขาวิชาช่างยนต์ วิชาอุปกรณ์ก๊าซรถยนต์</p> <p>2. การจ้างอาจารย์เกษียณ และเจ้าของสถานประกอบการผู้มีความรู้ความสามารถมาเป็นอาจารย์พิเศษ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในภาคการศึกษาที่ 1/2562ในสาขา ช่างยนต์ อาจารย์ธีรพงษ์ เหลี่ยมขุน สอนในสาขาวิชาช่างยนต์ รายวิชาคอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบ และในสาขาช่างไฟฟ้า มีอาจารย์มารุต รักษา สอนในสาขาวิชาช่างฟ้า รายวิชา แปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ วิชาการระบบควบคุม วิชาอเลกซ์ทรอนิกส์กำลัง และในสาขาวิชาการการตลาด อาจารย์ทักษ์ดนัย ภูชัยศิริ สอนวิชาการการตลาด รายวิชาการตลาดภูมิภาคอาเซียน วิชาเทคนิคการนำเสนอ และอีกสาขาอีกท่านหนึ่ง คืออาจารย์ชนิษฐา นวลจันทร์ สาขาสาขาวิชาช่างไฟฟ้า และสาขาวิชาช่างยนต์ สอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์และ</p>	



การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			การบำรุงรักษา และวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และในภาคการศึกษาที่ 2/2562 ได้มีอาจารย์เกษียณอายุราชการแต่มีความรู้และความสามารถเป็นอย่างมากมาทำการสอน คือ อาจารย์ณชพร รัตนภรณ์ สอนในสาขาวิชาช่างยนต์และช่างไฟฟ้าในรายวิชาฝึกฝีมือพื้นฐาน และอาจารย์มารุต รักษา สอนในสาขาวิชาช่างไฟฟ้า ในรายวิชานิวเมติกส์ไฟฟ้า และอีกท่านหนึ่งคืออาจารย์กิตติศักดิ์ สุ่มังคโล สอนในสาขาวิชาช่างไฟฟ้า ในรายวิชาการติดตั้งระบบไฟฟ้า	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากร อย่างเป็นรูปธรรม	วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดซื้อวัสดุสนับสนุนการจัดกิจกรรมการสอนแต่ละสาขาวิชาตามจำนวนนักศึกษาในแต่ละปี รวมทั้งการดำเนินการขอรายการครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างซึ่งได้ทำการจัดซื้อวัสดุการศึกษาในปีงบประมาณ 2563 วัสดุการศึกษาหลักสูตรการบัญชี 25,000 บาท การตลาด 15,000 บาท คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 30,000 บาท ช่างยนต์ 70,000 บาท	RPC 4.2-4-01 ภาพถ่ายชุดฝึก RPC4.2-4-2 เอกสารนักศึกษาได้รับทุนการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563



การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			ช่างไฟฟ้า 55,000 บาท เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 50,000 บาท เทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร 45,000 บาท สาขาศึกษาทั่วไป 20,000 บาท	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	วิทยาลัยรัตภูมิมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการโดยการรายงานรายการครุภัณฑ์ในการประชุมผู้บริหารของวิทยาลัยรัตภูมิเพื่อให้ที่ประชุมได้รับทราบการปฏิบัติงานและได้พิจารณาการได้รับครุภัณฑ์ในสาขาของวิทยาลัย	RPC4.2-5-01 เอกสารการประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยรัตภูมิ ครั้งที่ 2/2562

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1,2,3,4 และ 5)	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม



4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : นางธมลชนก คงขวัญ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายหรรเจต เส่ห์ลิ้ม ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และ จิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มี จิตอาสาโดยใช้ วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
5. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา



ผลการดำเนินงาน :

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	วิทยาลัยรัตภูมิมีการบริหารจัดการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน เช่น 1. กิจกรรมวันคนพิการสากล องค์การบริหารส่วนตำบลท่าชะมวง วันที่ 4 กันยายน 2562 2. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา เนื่องในวันพ่อขุนรามคำแหงและวันสมเด็จพระนเรศวรมหาราช(วันกองทัพไทย) ณ โรงเรียนบ้านเขารักเกียรติ วันที่ 17 มกราคม 2563	RPC-4.3-1-01 รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพร้อมภาพถ่าย RPC-4.3-1-02ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ	วิทยาลัยรัตภูมิมีการบริหารจัดการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ 1. กิจกรรมย่อยที่ 1 : ออกแบบและพัฒนาเครื่องอบขนมไข่กรอบชุมชนบ้านท่ามะปราง วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2563 2. กิจกรรมย่อยที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการตลาดและขั้นตอนการทำแผนธุรกิจผลิตภัณฑ์ขนมไข่กรอบ กลุ่มแม่บ้านท่ามะปรางสามัคคี	RPC-4.3-2-01 ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม



การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2563	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	วิทยาลัยรัตภูมิมีการบริหารจัดการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ เช่น 1. ค่ายอาสาพัฒนาสัจจกร ครั้งที่ 1 ชมรมช่างไฟฟ้าพัฒนา 2018 ณ โรงเรียนงหราพิชากร จังหวัดพัทลุง	RPC-4.3-3-01 รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพร้อมภาพถ่าย
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	วิทยาลัยรัตภูมิมีการบริหารจัดการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา เช่น 1. กิจกรรมวันคนพิการสากล ณ องค์การบริหารส่วนตำบลท่าชะมวง วันที่ 4 กันยายน 2562 2. ค่ายอาสาพัฒนาสัจจกร ครั้งที่ 1 ชมรมช่างไฟฟ้าพัฒนา 2018 ณ โรงเรียนงหราพิชากร จังหวัดพัทลุง 3. โครงการวันเด็กแห่งชาติ ณ องค์การบริหารส่วนตำบลท่าชะมวง วันที่ 11 มกราคม 2563 4. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา เนื่องในวันพ่อขุนรามกำแหงและวันสมเด็จพระนเรศวรมหาราช(วันกองทัพไทย) ณ โรงเรียนบ้านเขา	RPC-4.3-4-01 รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพร้อมภาพถ่าย RPC-4.3-4-02 รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพร้อมภาพถ่าย RPC-4.3-4-03 รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพร้อมภาพถ่าย RPC-4.3-4-04 ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม



การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			รักเกียรติ วันที่ 17 มกราคม 2563	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา	วิทยาลัยรัตภูมิ มีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา เช่น 1.โครงการกระบวนการอัดก้อนเห็ดแครงและสูตรการผลิตก้อนเชื้อเห็ดแครง ณ ตำบลท่าข้าม อำเภอบางขัน จังหวัดสงขลา	RPC-4.3-5-01 รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพร้อมภาพถ่าย

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1,2,3,4และ 5)	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตนเอง

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้	ประเมินตนเอง	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	0.00 คะแนน	กำลังพัฒนา
4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม
4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม



ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนะวิทย์ ทองวิเชียร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ
ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวเจนจิรา มีบุญ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและ เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
 3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
 4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- เกณฑ์การประเมินนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา



ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการและการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้	วิทยาลัยรัตภูมิ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พร้อมด้วยสิ่งอำนวยความสะดวกให้นักศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ภายในและด้านนอกวิทยาลัยให้ดูสวยงามเรียบร้อยเพื่อให้การจัดการเรียนรู้สมบูรณ์	RPC5.1-1-01ภาพถ่ายอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน RPC5.1-1-02 ภาพถ่ายสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ภายในและบริเวณด้านนอกวิทยาลัย
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรและ ผู้เรียน	วิทยาลัยรัตภูมิ มีแผนการดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน และโรงฝึกงาน รวมไปถึงสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อให้มีความพร้อมในการใช้งานและเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา และบุคลากรทั้งหมดภายในวิทยาลัย โดยในปีงบประมาณ 2563 วิทยาลัยได้รับการอนุมัติให้ปรับปรุงถนนภายในวิทยาลัยทั้งหมดและสร้างโดมครอบสนามบาสเก็ตบอล	RPC5.1-2-01 แผนการดูแลสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน โรงฝึกงาน RPC5.1-2-02 แผนการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงานโครงการที่กำหนด	วิทยาลัยมีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงานที่ทางวิทยาลัยได้กำหนดไว้	RPC5.1-3-01แผนการดูแลสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน โรงฝึกงาน RPC5.1-3-01 ภาพถ่ายการดูแลสภาพแวดล้อม



การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
				สถานที่ ห้องเรียน โรงฝึกงาน
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	วิทยาลัยได้จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ทั้งวัสดุ ครุภัณฑ์ ภายในวิทยาลัยเพื่อให้พร้อมในการจัดการเรียนรู้	RPC5.1-4-01 ภาพถ่ายสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน RPC5.1-4-02 ภาพถ่ายวัสดุ ครุภัณฑ์
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	วิทยาลัยรัตภูมิปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้ง วัสดุ ครุภัณฑ์ ให้สอดคล้องตามสาขา รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษา	RPC5.1-5-01 ภาพถ่ายสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน RPC5.1-5-02 ภาพถ่ายวัสดุ ครุภัณฑ์

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1,2,3,4และ 5)	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม



5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนวิทย์ ทองวิเชียร รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวเจนจิรา มีบุญ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับ ให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษาผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
 - 1.1 ระบบส่งกำลัง
 - 1.2 ระบบควบคุม
 - 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
 - 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา



ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าเหมาะสมกับสภาพใช้งาน สถานศึกษา ได้แก่</p> <p>1.1 ระบบส่งกำลัง</p> <p>1.2 ระบบควบคุม</p> <p>1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหรืองานฟาร์ม</p> <p>1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย</p>	วิทยาลัยมีระบบไฟฟ้า ที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งาน ทั้งภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีการตรวจสอบสภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย	RPC 5.2-1-01 แผนการบำรุงรักษาการใช้ไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. สถานศึกษามีระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	วิทยาลัยมีระบบประปาที่ผลิตจากน้ำบาดาลเพื่อใช้ภายในวิทยาลัยและมีโรงผลิตน้ำดื่มน้ำประปาที่ผลิตจากระบบประปา ซึ่งมีปริมาณน้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	<p>RPC 5.2-2-01 ภาพถ่ายโรงน้ำดื่ม/ระบบประปาวิทยาลัย</p> <p>RPC 5.2-2-02 ภาพถ่ายสถานที่ตั้งจุดน้ำดื่มภายในวิทยาลัย</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดินหรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	วิทยาลัย มีถนนจราจร ช่องทางเดินที่สะดวก เพื่อให้นักศึกษาและบุคลากรใช้ได้อย่างปลอดภัย มีการกำจัดขยะเป็นประจำเพื่อไม่ให้เกิดมลพิษซึ่งอาจเป็นอันตรายแก่บุคลากรและนักศึกษาได้	<p>RPC 5.2-3-01 ภาพถ่ายถนน ช่องทางเดิน</p> <p>RPC 5.2-3-02 ภาพถ่ายการเก็บขยะและการกำจัดขยะมูลฝอยในวิทยาลัย</p>



การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	วิทยาลัยมีระบบการสื่อสารภายใน โดยใช้หมายเลข IP Phone และมีเบอร์ติดต่อจากภายนอกที่สามารถติดต่อได้สะดวก และรวดเร็ว	RPC 5.2-4-01 ระบบติดต่อภายใน IP Phone
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	วิทยาลัยมีระบบการรักษาความปลอดภัยภายในวิทยาลัย มีทั้งเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ดูแลทั้งกลางวันและกลางคืนตลอด 24 ชั่วโมง มีการตรวจสอบบริเวณจุดต่างๆ ภายในวิทยาลัย การเข้าใช้อาคารในวันหยุดราชการจะต้องมีการสแกนบัตรเข้าออกเพื่อให้สามารถตรวจสอบการเข้าออกได้	RPC 5.2-5-01 ระบบการสแกนบัตรเข้าออกอาคาร RPC 5.2-5-02 สัญญาจ้างเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1,2,3,4และ 5)	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม



5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนะวิทย์ ทองวิเชียร

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางราตรี สุยบางดำ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจ
3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา



ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด อย่างต่อเนื่อง	ในปีการศึกษา 2562 ห้องสมุดวิทยาลัยรัตภูมิ ได้ ดำเนินการจัดโครงการพัฒนา ศักยภาพห้องสมุดในเดือน ธันวาคม 2562 โดยในการ ดำเนินโครงการครั้งนี้ใช้เงิน งบประมาณปี พ.ศ.2563 เป็น เงินทั้งสิ้น 25,580 บาท ซื้อ ชุดโซฟา จำนวน 3 ชุด ห้องสมุดได้ดำเนินการจัดซื้อ	RPC 5.3-1-01 แผนปฏิบัติ งานประจำปีงบประมาณ 2563 RPC 5.3-1-02 ใบจัดซื้อ ครุภัณฑ์ห้องสมุด ประจำปีงบประมาณ 2563
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อม เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน หรือผู้สนใจ	ห้องสมุดวิทยาลัยรัตภูมิ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การศึกษาค้นคว้า มี บรรยากาศที่เงียบสงบ เหมาะ กับการศึกษาค้นคว้า สวยงาม มีหนังสือที่หลากหลาย มีมุม พักผ่อนหย่อนใจ มุมอ่าน หนังสือพิมพ์ วารสาร	RPC 5.3-2-01 ภาพถ่าย ห้องสมุด
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ กำหนดและมีระบบสืบค้นด้วย ตนเองเพียงพอ	ห้องสมุดมีจำนวน หนังสือที่หลากหลายและ เพียงพอต่อความต้องการของ ผู้ใช้บริการตามเกณฑ์ มาตรฐานห้องสมุดประกาศ ทบวงมหาวิทยาลัยให้ ห้องสมุดมีจำนวนหนังสือ/ นักศึกษา 15 เล่ม /1 คน	RPC 5.3-3-01 มาตรฐานห้องสมุด ทบวงมหาวิทยาลัย RPC 5.3-3-02 หน้าจอ หลักโปรแกรม WILAI AutoLib



การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			ปัจจุบันห้องสมุดวิทยาลัยรัตภูมิมีจำนวนหนังสือ 6,691 เล่ม ซึ่งเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด โดยใช้ระบบสืบค้นโปรแกรม WILAI AutoLib ที่ทางมหาลัยได้กำหนดให้ทุกพื้นที่ใช้เหมือนกัน	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ	วิทยาลัยรัตภูมิมีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการโดยการให้บริการคอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูลและให้บริการปริ้นงานเอกสารโดยให้โคต่านักศึกษา 100 หน้าต่อคนต่อ 1 เทอม แต่เนื่องจากห้องสมุดอยู่ชั้น 4 ซึ่งไม่เหมาะกับการให้บริการจึงเป็นสาเหตุให้นักศึกษาเข้ามาให้บริการน้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักศึกษาทั้งหมด	RPC 5.3-4-01 สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่ออุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	วิทยาลัยรัตภูมิมีห้องฝึกปฏิบัติการเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน ดังนี้ 1.ห้องฝึกปฏิบัติการสาขาวิชาการบัญชี ห้อง 9306 2.ห้องฝึกปฏิบัติการสาขาวิชาการตลาด ห้อง 9308 และ 9309	RPC 5.3-5-01 ภาพถ่ายห้องปฏิบัติการ



การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			3.ห้องฝึกปฏิบัติการสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ห้อง 9303 4.ห้องฝึกปฏิบัติการสาขาวิชา ช่างไฟฟ้า ห้อง 10505,10506 และ 10101 5.ห้องฝึกปฏิบัติการสาขาวิชา ช่างยนต์ โรงฝึกงานช่างยนต์	

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1,2,3 ,4และ 5)	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม



5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนะวิทย์ ทองวิเชียร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายอาชัน วงศ์หมัดทอง ตำแหน่ง นักวิชาการโสตทัศนศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา



ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. สถานศึกษามีระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	<p>วิทยาลัยรัตภูมิ มีระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่ได้จัดสรรมาจากมหาวิทยาลัยจำนวน 200 Mbps ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน ในด้านต่างๆ และมี การรับส่งสัญญาณชนิด เครือข่ายไร้สาย ที่รองรับการใช้งานหลายรูปแบบ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Srivijaya WiFi [e-Passport] เป็นการลงชื่อใช้งานผ่านหน้าเว็บไซต์ โดยใช้ RMUTSV e-Passport เข้ามาใช้งาน - Eduroam เป็นบริการเครือข่ายโรมมิ่งเพื่อการศึกษาและวิจัยสำหรับ นักศึกษาและบุคลากรของ สถาบันการศึกษาที่เป็นสมาชิก เครือข่าย eduroam เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้งานเครือข่าย อินเทอร์เน็ตได้ โดยอยู่ภายใต้เงื่อนไขการใช้งานของสถาบันผู้ให้บริการเครือข่าย (Service Provider) - Srivijaya WiFi (802.1x) เชื่อมต่อเข้ากับระบบเครือข่ายไร้สายและ อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย โดยมี การเข้ารหัสสัญญาณ และสร้างโปรไฟล์การเชื่อมบนอุปกรณ์ก่อน 	<p>RPC 5.4-1-01 หน้าทดสอบความเร็วอินเทอร์เน็ต</p> <p>RPC 5.4-1-02 หน้าจอแสดงหน้าจอ ชื่อสัญญาณที่สามารถเชื่อมต่อเข้าใช้งานภายในระบบเครือข่ายวิทยาลัย</p> <p>RPC 5.4-1-03 ค่าบริการเชื่อมต่อสัญญาณเครือข่ายระหว่างวิทยาเขตประจำปีงบประมาณ 2562 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย</p> <p>RPC 5.4-1-04 ค่าบริการเช่าวงจรอินเทอร์เน็ต ประจำปีงบประมาณ 2562 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย</p>



การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			จากนั้นสู่ระบบด้วย RMUTSV e-Passport	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล	วิทยาลัยรัตภูมิ มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูลพื้นฐานของการใช้งาน ระบบเครือข่ายในวิทยาลัย เช่น การดูแลรับผิดชอบอุปกรณ์เครือข่ายภายในได้แก่ - Core Switch ต่างๆ - เครื่อง Server ภายในวิทยาลัย - อุปกรณ์ควบคุมการใช้งานระบบเครือข่ายไร้สาย	RPC 5.4-2-01 หน้าจอควบคุมการใช้งาน ระบบ Wi-Fi วิทยาลัยและ หน้าจอตรวจเช็คประสิทธิภาพและการเข้าถึงอุปกรณ์สัญญาณไร้สาย
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา	ทางวิทยาลัยมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในรูปแบบเครือข่ายไร้สาย ครอบคลุมพื้นที่ ภายในอาคารใช้งานภายในสถานศึกษา โดยแยกเป็นอาคารดังต่อไปนี้ อาคาร 9 จำนวน 16 ตัว อาคาร 10 จำนวน 15 ตัว อาคาร 11 จำนวน 1 ตัว อาคาร 4 จำนวน 2 ตัว อาคาร 3 จำนวน 1 ตัว อาคาร 5 จำนวน 1 ตัว และยังมีจุดเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตในรูปแบบ สายสัญญาณ Local Area Network (LAN) เพื่อให้ใช้งานในแต่ละห้องเรียนและ	5.4-3-1 ภาพถ่ายคอมพิวเตอร์ให้บริการภายในสถานศึกษา ใช้หลักฐาน 5.4-2-01 หน้าจอควบคุมการใช้งานระบบ Wi-Fi วิทยาลัย



การดำเนินงาน		ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน
มี	ไม่มี			
			ห้องปฏิบัติการ หรือบางห้องมีคอมพิวเตอร์ให้บริการนักศึกษาและอาจารย์เพื่อสืบค้นข้อมูลและการเรียนการสอน	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	วิทยาลัยรัตภูมิ มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ได้โดยผ่านระบบเครือข่ายภายในวิทยาลัย ทั้งในระบบไร้สาย และระบบ LAN ให้ใช้งานทั้งนักศึกษา และบุคลากร ผ่านทางระบบ e-service	ใช้หลักฐาน RPC 3.2.2-1-01
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา	วิทยาลัย มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา ได้โดยผ่านระบบเครือข่ายภายในวิทยาลัย ทั้งในระบบไร้สาย และระบบ LAN โดยการใช้ User e-Passport เข้าสู่ระบบความปลอดภัยของมหาวิทยาลัย จากภายในสู่ภายนอก และทางมหาวิทยาลัยได้มีระบบ Virtual Private Network (VPN) เครือข่ายเสมือนส่วนตัว ที่ทำงานโดยใช้โครงสร้างของ เครือข่ายสาธารณะ เพื่อใช้ในการเข้าใช้งานระบบสารสนเทศจากภายนอกมาสู่ภายในมหาวิทยาลัย	RPC 5.4-5-01 หน้าระบบวิธีการเข้าใช้งานระบบ VPN http://vpn.rmutsv.ac.th/



ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพปีนี้

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1,2,3,4และ 5)	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม



5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ผู้กำกับตัวบ่งชี้ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนະวิทย์ ทองวิเชียร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นายอาชัน วงศ์หมัดทอง ตำแหน่ง นักวิชาการโสตทัศนศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้นและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน เทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน} \times 100}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}}$$

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน} \times 100}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}}$$



แทนค่า

1. จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน (1)	46
2. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา (2)	46
3. ร้อยละห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน $((1) \div (2)) \times 100$	100

ผลการประเมินตนเองและระดับคุณภาพปี

เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน	คะแนนการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
5.00 คะแนน	ร้อยละ 100	5.00 คะแนน	ยอดเยี่ยม

เอกสารหลักฐาน :

หมายเลขเอกสาร	รายการเอกสารหลักฐาน
RPC 5.5-01	จำนวนห้องเรียนทั้งหมด
RPC 5.5-02	เอกสารหลักฐานเกี่ยวกับห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง

สรุปผลการประเมินตนเอง

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	5.00	ยอดเยี่ยม
5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5.00	ยอดเยี่ยม
5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	5.00	ยอดเยี่ยม
5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	5.00	ยอดเยี่ยม
5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	5.00	ยอดเยี่ยม



ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส.จำนวน 110 คน

1.1.2) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 73.82

1.1.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 สามารถ มีงานทำประกอบอาชีพอิสระและเข้าศึกษาต่อที่อื่นได้

1.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.3.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 0 ชิ้น

1.3.2) **เชิงคุณภาพ** : สาขาอุตสาหกรรมโดยสาขาวิชาช่างยนต์ ได้มีจัดการเรียนการสอนและให้นักศึกษาสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ซึ่งได้แก่ 1.การพัฒนามอเตอร์ไซค์ไฟฟ้าขับเคลื่อนด้วยมอเตอร์บัสเลส 2. การสร้างรถอาร์เลอูไฟฟ้า 3.ระบบต้นนำถังรถฟ้าเพลลาขับพลังแสงอาทิตย์ 4.ชุดฝึกระบบปรับอากาศรถยนต์ 5.เครื่องปอกมะพร้าว 6.รถบรรทุกสามล้อขับเคลื่อนยนต์ 5 แรงม้า 7.ชุดฝึกระบบปรับอากาศ 8.สถานีชาร์จแบตเตอรี่รถไฟฟ้า 9.รถหัวลากวิลแชร์ 10.มอเตอร์ไฟฟ้าพลังงานลิเทียม 11.รถโกคาร์ท คาท และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า ได้จัดการเรียนการสอนและให้นักศึกษาสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ได้แก่ 1.กังหันตึ้น้ำพลังงานโซล่าเซลล์ 2.เครื่องให้อาหารปลานิลอัตโนมัติพลังงานโซล่าเซลล์ 3.จักรยานสามล้อโซล่าเซลล์ 4.ตู้อบแห้ง 2ระบบ 5.ระบบควบคุมปั้มน้ำอัตโนมัติสำหรับแปลงเกษตร 6.ระบบควบคุมอุณหภูมิและความชื้นอัตโนมัติสำหรับโรงเรือน 7.ระบบตรวจจับขโมยสำหรับงานฟาร์ม

1.3.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

1.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.4.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 0 คน

1.4.2) **เชิงคุณภาพ** :

1.4.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน



1.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.5.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกระดับปวส.
จำนวน 114 คน

1.5.2) **เชิงคุณภาพ** : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกระดับปวส
คิดเป็นร้อยละ 91.94

1.5.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

1.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.6.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวส. จำนวน 89 คน

1.6.2) **เชิงคุณภาพ** : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-
NET) ระดับปวส. ร้อยละ 71.77

1.6.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.7.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถาน
ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 113 คน

1.7.2) **เชิงคุณภาพ** : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

1.7.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ
เอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

2.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

2.1.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. จำนวน 110 คน

2.1.2) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 73.82

2.1.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 สามารถ มีงานทำประกอบอาชีพอิสระและเข้าศึกษา
ต่อที่อื่นได้

2.3) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.3.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 0
ชิ้น

2.3.2) **เชิงคุณภาพ** : สาขาอุตสาหกรรมโดยสาขาวิชาช่างยนต์ ได้มีการจัดการเรียนการสอนและ
ให้นักศึกษาร่างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ซึ่งได้แก่ 1.การพัฒนามอเตอร์ไซค์ไฟฟ้าขับเคลื่อนด้วยมอเตอร์บัสเลส 2.
การสร้างรถอาร์เลอูไฟฟ้า 3.ระบบต้นนำถังรถฟ้าเพลลาขับพลังแสงอาทิตย์ 4.ชุดฝึกระบบปรับอากาศรถยนต์ 5.เครื่อง



ปอกมะพร้าว 6.รถบรรทุกสามล้อขับเคลื่อน 5 แรงม้า 7.ชุดฝึกระบบปรับอากาศ 8.สถานีชาร์จแบตเตอรี่
รถไฟฟ้า 9.รถหัวลากวิลแชร์ 10.มอเตอร์ไฟฟ้าพลังงานลิเทียม 11.รถโกคาร์ท และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า ได้จัดการ
เรียนการสอนและให้นักศึกษาสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ได้แก่ 1.กังหันตึ้นน้ำพลังงานโซล่าเซลล์ 2.เครื่องให้อาหาร
ปลานิลอัตโนมัติพลังงานโซล่าเซลล์ 3.จักรยานสามล้อโซล่าเซลล์ 4.ตู้อบแห้ง 2ระบบ 5.ระบบควบคุมปั้มน้ำ
อัตโนมัติสำหรับแปลงเกษตร 6.ระบบควบคุมอุณหภูมิและความชื้นอัตโนมัติสำหรับโรงเรือน 7.ระบบตรวจจับขโมย
สำหรับงานฟาร์ม

2.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

2.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.4.1) เสิ่งปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
จำนวน 0 คน

2.4.2) เสิ่งคุณภาพ :

2.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

2.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.5.1) เสิ่งปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับปวส.
จำนวน 114 คน

2.5.2) เสิ่งคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกระดับปวส.
คิดเป็นร้อยละ 91.94

2.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

2.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.6.1) เสิ่งปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวส. จำนวน 89 คน

2.6.2) เสิ่งคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
(V-NET) ระดับปวส. ร้อยละ 71.77

2.6.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.7.1) เสิ่งปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถาน
ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 113 คน

2.7.2) เสิ่งคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100



2.7.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

3.1.1) เชิงปริมาณ : ระดับปวส. จำนวน 110 คน ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562

3.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 73.82

3.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 สามารถ มีงานทำประกอบอาชีพอิสระและเข้าศึกษาต่อที่อื่นได้

3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ระดับ ปวส. จำนวน 0 คน

3.2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับปวส. อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

3.4) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

3.4.1) เชิงปริมาณ : จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 18 ชิ้น

3.4.2) เชิงคุณภาพ : สาขาอุตสาหกรรมโดยสาขาวิชาช่างยนต์ ได้มีการจัดการเรียนการสอนและให้นักศึกษาสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ซึ่งได้แก่ 1.การพัฒนามอเตอร์ไซค์ไฟฟ้าขับเคลื่อนด้วยมอเตอร์บัสเลส 2. การสร้างรถอาร์เลนไฟฟ้า 3.ระบบต้นน้ำถังรถฟ้าเพลลาขับพลังแสงอาทิตย์ 4.ชุดฝึกระบบปรับอากาศรถยนต์ 5.เครื่องปอกมะพร้าว 6.รถบรรทุกสามล้อขับเคลื่อนยนต์ 5 แรงม้า 7.ชุดฝึกระบบปรับอากาศ 8.สถานีชาร์จแบตเตอรี่รถไฟฟ้า 9.รถหัวลากวิลแชร์ 10.มอเตอร์ไฟฟ้าพลังงานลิเทียม 11.รถโกคาร์ท และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า ได้จัดการเรียนการสอนและให้นักศึกษาสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ได้แก่ 1.กั้นดินน้ำพลังงานโซล่าเซลล์ 2.เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติพลังงานโซล่าเซลล์ 3.จักรยานสามล้อโซล่าเซลล์ 4.ตู้อบแห้ง 2ระบบ 5.ระบบควบคุมปั้มน้ำอัตโนมัติสำหรับแปลงเกษตร 6.ระบบควบคุมอุณหภูมิและความชื้นอัตโนมัติสำหรับโรงเรือน 7.ระบบตรวจจับขโมยสำหรับงานฟาร์ม

3.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

3.5) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

3.5.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 0 คน

3.5.2) เชิงคุณภาพ : มีมีจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ



3.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

3.6) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3.6.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวส. จำนวน 114 คน

3.6.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 90.94

3.6.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

3.7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

3.7.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวส. จำนวน 89 คน

3.7.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวส. ร้อยละ 71.77

3.7.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

3.8) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.8.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 113 คน

3.8.2) เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

3.8.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

4.1.2 จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ ชุมชนและสังคม
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ หรือศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระ ในรอบปีที่ผ่านมา ตรงกับความต้องการของชุมชน สังคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

4.1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเปรียบกับแรกเข้า
2. กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อวท.



3. ด้านการสร้างผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

4.1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริม ติดตาม โครงการที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหานักเรียนออกกลางคัน
2. จัดอบรมเพื่อพัฒนาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย อวท.
3. สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสร้างผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) **เชิงปริมาณ** : ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบคิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวน สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 5 สาขาวิชา

1.2.2) **เชิงคุณภาพ** : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.3) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.3.1) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินคุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.3.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน



1.4.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 16 คน

1.4.2) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.1) การจัดการเรียนการสอน

2.1.1) เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 16 คน
2. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 16 คน
3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 5 คน

4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 16 คน

5. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 คน

2.1.2) **เชิงคุณภาพ** : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100

2.1.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

2.2) การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.2.1) เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลจำนวน 16 คน
2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 16 คน

3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 16 คน

4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 16 คน

5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 16 คน

2.2.2) **เชิงคุณภาพ** : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

2.3) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน



2.3.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 46 ห้อง

2.3.2) **เชิงคุณภาพ** : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100

2.3.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3) ด้านการบริหารจัดการ

3.1) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

3.1.1) **เชิงปริมาณ** :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 16 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 16 คน
3. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 16 คน
4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 16 คน
5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ จำนวน 0 คน

3.1.2) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 80

3.1.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

3.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.2.1) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100

3.2.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.2.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

3.3) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.3.1) **เชิงปริมาณ** : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับผู้บริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

3.3.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.3.3) **ผลสะท้อน** : สถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

3.5) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน



3.5.1) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

3.5.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.5.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.6) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3.6.1) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100

3.6.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.6.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

3.7) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.7.1) **เชิงปริมาณ** : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.7.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.7.3) **ผลสะท้อน** : ความพึงพอใจของผู้ให้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.8) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3.8.1) **เชิงปริมาณ** : สถานศึกษามีการบันทึกข้อมูลผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอยู่เป็นประจำ

3.8.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.8.3) **ผลสะท้อน** : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3.8.3) **ผลสะท้อน** : ความพึงพอใจของผู้ให้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.9) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

3.9.1) **เชิงปริมาณ** : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา

3.9.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



3.9.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศในสถานศึกษา

3.10) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3.10.1) **เชิงปริมาณ** : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 46 ห้อง

3.10.2) **เชิงคุณภาพ** : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

3.10.3) **ผลสะท้อน** : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4) ด้านนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

4.1) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

4.1.1) เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 16 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 16 คน
3. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 16 คน
4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 16 คน
5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ จำนวน 0 คน

4.1.2) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 80

4.1.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

4.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.2.1) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

4.2.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



4.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

4.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา 2 กิจกรรม

4.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.4) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.4.1) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา

4.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.4.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.5) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.5.1) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 46 ห้อง

4.5.2) เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

4.5.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.2.2 จุดเด่น

1.สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ ชุมชน สังคมและตลาดแรงงาน

2. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ Pjbl, STEM Education Model, Eco we, Google Classroom, Active Learning

3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ มีระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษาดำเนินการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด โดยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

4.2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2. การจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี



3. การเผยแพร่นวัตกรรมของครูผู้สอน

4.2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
2. เพิ่มสาขาวิชาในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสร้างนวัตกรรมและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

1.) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.1) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 16 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 16 คน
3. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 16 คน
4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 16 คน
5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ จำนวน 0 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 80

1.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

1.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.2.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา



1.3) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3.1) **เชิงปริมาณ** : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับผู้บริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

1.3.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3.3) **ผลสะท้อน** : สถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

1.4) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.4.1) **เชิงปริมาณ** : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

1.4.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.4.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.5) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.5.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา 2 กิจกรรม

1.5.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.5.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

2.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

2.1.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 0 ชิ้น

2.1.2) **เชิงคุณภาพ** : สาขาอุตสาหกรรมโดยสาขาวิชาช่างยนต์ ได้มีจัดการเรียนการสอนและให้นักศึกษาสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ซึ่งได้แก่ 1.การพัฒนามอเตอร์ไซค์ไฟฟ้าขับเคลื่อนด้วยมอเตอร์แบตเตอรี่ 2. การสร้างรถอาร์เลอูไฟฟ้า 3.ระบบต้นนำถังรถฟ้าเพลลาขับเคลื่อนด้วยแสงอาทิตย์ 4.ชุดฝึกระบบปรับอากาศรถยนต์ 5.เครื่องปอกมะพร้าว 6.รถบรรทุกสามล้อขับเคลื่อนด้วยเครื่องยนต์ 5 แรงม้า 7.ชุดฝึกระบบปรับอากาศ 8.สถานีชาร์จแบตเตอรี่รถไฟฟ้า 9.รถหัวลากวิลแชร์ 10.มอเตอร์ไฟฟ้าพลังงานลิเทียม 11.รถโกคาร์ท คาท และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า ได้จัดการเรียนการสอนและให้นักศึกษาสร้างสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ได้แก่ 1.กังหันตึ้น้ำพลังงานโซล่าเซลล์ 2.เครื่องให้อาหารปลานิลอัตโนมัติพลังงานโซล่าเซลล์ 3.จักรยานสามล้อโซล่าเซลล์ 4.ตู้อบแห้ง 2ระบบ 5.ระบบควบคุม



ป็นนำอัตโนมัติสำหรับแปลงเกษตร 6.ระบบควบคุมอุณหภูมิและความชื้นอัตโนมัติสำหรับโรงเรือน 7.ระบบตรวจจับ
خمัยสำหรับงานฟาร์ม

2.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

2.2) การจัดการเรียนการสอน

2.2.1) เชนปริมาณ :

1. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 16 คน
2. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 16 คน
3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน
ที่หลากหลาย จำนวน 16 คน
4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการ
จัดการเรียนการสอน จำนวน 16 คน
5. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการ
เรียนรู้ จำนวน 16 คน

2.2.2) เชนคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ100

2.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
สถานศึกษาต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

4.3.2 จุดเด่น

1. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากบุคคล ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และการ
บริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. สถานศึกษามีการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก
สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนทุกสาขางาน
4. สถานศึกษามีการบริการชุมชนด้านวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา และเป็นที่ยอมรับยกย่องให้เป็น
สถานศึกษาในการบริการชุมชนและจิตอาสา

4.3.3 จุดที่ควรพัฒนา

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

4.3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สนับสนุน ส่งเสริม และจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
ของผู้เรียน



ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 5 ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ดังนี้

5.1.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน)
	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	4	ดีเลิศ	2	8
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	ยอดเยี่ยม	2	10
1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	0	กำลังพัฒนา	3	0
1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	2	ปานกลาง	3	6
1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1	กำลังพัฒนา	2	2
1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม	20	100
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	4	ดีเลิศ	3	12
1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	15	75
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน				213
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 250				85.20
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา				
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)				
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				



5.1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน)
	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ			5	
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	5	ยอดเยี่ยม	3	15
2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			5	
2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน				50
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50				100
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน				
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)				
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				



5.1.3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางที่ 5.3 ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (20)	คะแนนที่ได้ จากการ ประเมิน (ค่าน้ำหนักX ค่าคะแนน)
	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
3.1 ครูผู้สอน			10	
3.1.1 การจัดการเรียนการสอน	5	ดีเยี่ยม	5	25
3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	5	ดีเยี่ยม	3	15
3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	5	ดีเยี่ยม	2	10
3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา			10	
3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	ดีเยี่ยม	5	25
3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม	5	25
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน				100
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100				100
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา				
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)				
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				



5.1.4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตารางที่ 5.4 ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่า คะแนน)
	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	0	กำลังพัฒนา	6	0
4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน				20
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50				40
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม				
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)				
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				



5.1.5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ตารางที่ 5.5 ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่า คะแนน)
	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม	5	ยอดเยี่ยม	2	10
5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
5.4ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
49	5	ยอดเยี่ยม	2	10
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน				50
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 5 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50				100
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน				
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				



5.1.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน

ตารางที่ 5.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (100)	คะแนนที่ได้ จากการ ประเมิน แต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนน ที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จาก การประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
1.	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	213	$(213 \times 50) / 250 = 42.60$
2.	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10	50	$(50 \times 10) / 50 = 10$
3.	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20	100	$(100 \times 20) / 100 = 20$
4.	การมีส่วนร่วม	10	20	$(20 \times 10) / 50 = 4$
5.	ปัจจัยพื้นฐาน	10	50	$(50 \times 10) / 50 = 10$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			433	86.60
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	1. สาขาวิชามีการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาและติดตามนักศึกษาเป็นประจำทุกสัปดาห์ โดยมีการรายงานปัญหานักศึกษาต่อผู้บริหารในทุก ๆ ภาคการศึกษาหรือทันทีที่นักศึกษามีปัญหา เพื่อแก้ปัญหาร่วมกันทุกด้านโดยร่วมมือกันทั้งวิทยาลัย นักศึกษา และผู้ปกครอง รวมทั้งสำรวจความคิดเห็นและความต้องการของนักศึกษาเพื่อช่วยดูแลพัฒนานักศึกษาได้ตรงจุด 2. สร้างระบบเก็บข้อมูลในการเข้าร่วมกิจกรรมสำหรับตรวจสอบข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการของนักศึกษา และจัดกิจกรรมให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้งปลูกฝังความมีจิตสาธารณะ 3. หาแนวทางในการเข้าร่วมองค์การนักวิชาชีพอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อการเข้าร่วมกิจกรรมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้สอดคล้องกับรูปแบบของนักปฏิบัติที่ดีตามแนวทางของอาชีวศึกษา 4. จัดโครงการที่ทำให้นักศึกษาสามารถมีองค์ความรู้ในการสร้างธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาวิชาที่เรียนได้



	<p>5. ส่งเสริมและมีเวทีการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้กับนักศึกษา เพื่อยกระดับนักศึกษา ไปสู่เวทีประกวดในระดับต่าง ๆ</p> <p>6. ส่งเสริมให้นักศึกษาทุกสาขาวิชามีทักษะและ สามารถสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ สู่เวทีการแข่งขันในระดับจังหวัด หรือระดับชาติ</p> <p>7. สํารวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับ ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานเพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>
<p>ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน</p> <p>2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือ ปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม</p> <p>2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน</p>	<p>1. ให้ทุกรายวิชาจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับ เล่มหลักสูตรและสอดคล้องกับสถานการณ์และ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาการเรียนการสอนแบบเชิงรุก โดยเน้น ให้ผู้เรียนเกิดทักษะปฏิบัติเป็นสำคัญ</p> <p>2. ให้ทุกรายวิชาจัดทำบันทึกหลังเพื่อดูผลของการ ปรับปรุงรายวิชา โดยให้มีการประเมินการสอนจาก ผู้เกี่ยวข้อง เช่น นักศึกษา อาจารย์ผู้สอน รวมถึง สถานประกอบการที่นักศึกษาออกไปทำงาน เพื่อ ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อ ผู้เรียนรุ่นต่อไป</p> <p>3. ให้สาขาวิชาสามารถปรับเปลี่ยนย่อยในแต่ละ รายวิชาในหลักสูตรได้ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีหรือเพื่อประโยชน์ในการนำไปประกอบ อาชีพของนักศึกษา (ไม่จำเป็นต้องครบรอบปรับปรุง 5 ปี)</p> <p>4. อบรมการเขียนแผนการสอน การพัฒนาเทคนิค การสอน สื่อการสอน และพัฒนารูปแบบการเรียน การสอนร่วมกับสถานประกอบการหรือผู้ใช้บัณฑิต ให้เกิดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ มีการประเมินตามสภาพจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ของนักศึกษาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>



ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>3.1 ครูผู้สอน ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา</p>	<p>1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศาสตร์ของตน และสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเป็นการเรียนการสอนแบบเชิงรุก โดยเน้นการปฏิบัติจริง และประเมินผลจากสภาพจริง</p> <p>2. กำหนดให้อาจารย์จัดทำแผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล เพื่อสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะตัวของอาจารย์แต่ละท่าน</p> <p>3. ให้อาจารย์นำองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาบูรณาการหรือปรับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นรูปธรรม</p>
<p>ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา</p>	-
<p>ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p>	<p>1. พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ให้มีความสะอาดและสะอาด โดยการรณรงค์และสร้างวินัยการทิ้งขยะ การดูแลรักษาความสะอาดต่าง ๆ แก่นักศึกษาและบุคลากร</p> <p>2. ปรับปรุงระบบไฟฟ้าที่เสื่อมสภาพตามอายุการใช้งาน ร่วมกับการจัดหาแหล่งพลังงานทางเลือกมาใช้ในองค์กร</p> <p>3. วิทยาลัยร่วมกับทุกสาขาวิชาสร้างความตระหนักในการใช้ห้องสมุด พร้อมทั้งสนับสนุนส่งเสริม สร้างแรงจูงใจในการเข้าใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้น</p>

เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะปฏิบัติ

Technology Expertise
and Practice Skills



วิทยาลัยรัตภูมิ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

โทร 074-584-241-4

โทรสาร 074-584-240

<http://rattaphum.rmutsv.ac.th>