



แนวปฏิบัติที่ดีจากการจัดการความรู้  
เรื่อง เทคนิคการสอนนอกห้องเรียน  
ด้านการผลิตบัณฑิต

วิทยาลัยรัตภูมิ  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

**แนวปฏิบัติที่ดี**  
**เรื่อง เทคนิคการสอนนอกห้องเรียน**  
**การจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต**

\*\*\*\*\*

**หลักการและเหตุผล**

การจัดการศึกษาที่ดีต้องเป็นการศึกษาที่ส่งเสริมให้บุคคลได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์และเต็มศักยภาพของตนเองสามารถเรียนรู้และดำรงชีวิตได้อย่างอิสระ บนพื้นฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของตนเอง ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยรัตภูมิจำเป็นต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ปฏิบัติ ทั้งในบริเวณวิทยาลัยและนอกบริเวณวิทยาลัย เพื่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์จริง และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอนจึงไม่ได้เป็นเพียงผู้บรรยาย หรือเป็นบ่อเกิดแห่งความรู้ที่จะนำประสบการณ์ ของตนเองมาถ่ายทอดให้กับผู้เรียน แต่ยังมีหน้าที่ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และการตระหนักรู้ด้วย ตัวเอง วิทยาลัยจึงเน้นเรียนการสอนเน้นทางการปฏิบัติ ดังนั้นเรื่องการพัฒนาความรู้ ประสบการณ์ ทักษะของผู้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ ในการเรียนการสอน นอกจากเรียนในห้องเรียนแล้ว ผู้เรียนยังมีการฝึกปฏิบัตินอกห้องเรียนภายในบริเวณวิทยาลัย

**วัตถุประสงค์**

เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น การฝึกปฏิบัตินอกโรงเรียนจึงเป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ พัฒนาศักยภาพ ความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่ และยังสร้างให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

**กระบวนการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินงาน**

การจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียนเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการได้ปฏิบัติงานจากสถานการณ์จริงของชุมชน เช่น การนำนักศึกษาลงพื้นที่ในการดูวัฒนธรรม การทำมาหากินในการปลูกข้าวที่ชุมชนควนรู การศึกษาองค์กรในชุมชนนอกเหนือไปจากการเรียนใน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาทักษะทางวิชาชีพ ทักษะทางสังคม และความรับผิดชอบ ต่อสังคมให้กับนักศึกษา และยังเป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษามีอิสระในด้านวิชาการโดยมีส่วนร่วมกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

**องค์ความรู้ที่รับจากการจัดการความรู้**

1. ทำให้รู้จักการใช้เทคนิคการสอนนอกห้องเรียนเป็นฐานในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนศึกษา และฝึกปฏิบัติจริง
2. ทำให้รู้จักการเลือกชุมชนที่เหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน
3. ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากของจริง เกิดประสบการณ์ตรง และเกิดกระบวนการเรียนรู้
4. ช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของชุมชน และเกิดความรักท้องถิ่น
5. เป็นการบูรณาการร่วมกันในเรื่องของการใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา

## แนวปฏิบัติที่ดีจากการจัดการความรู้

ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาแนวความคิดโดยการลงมือทำซึ่งจะเป็นการกระตุ้นกระบวนการคิดและจดจำ

## รูปภาพประกอบ